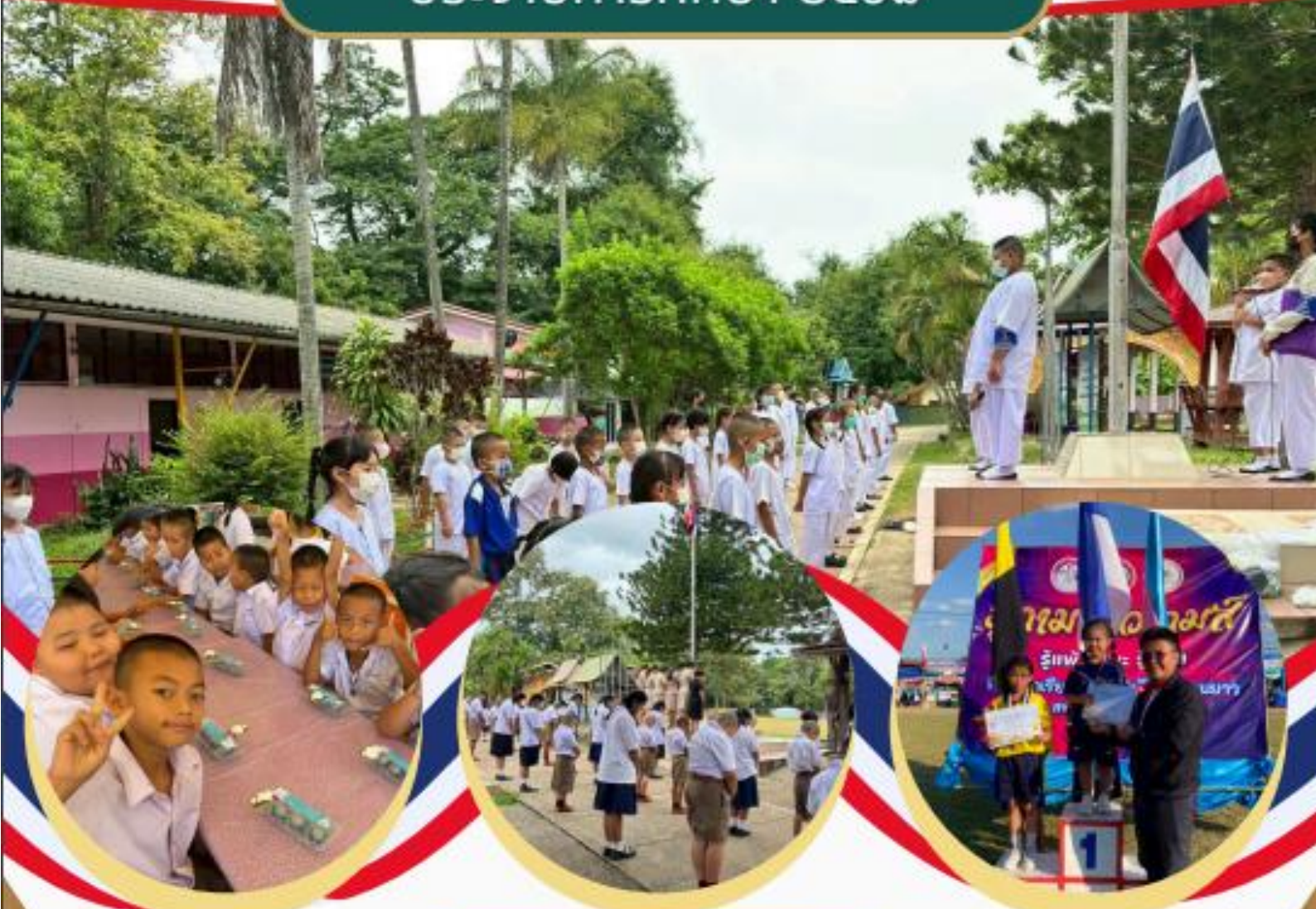




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านม่วงคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านม่วงคำ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ และคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านม่วงคำ ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

นางธัญธิดา ห้วนนา

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงคำ

30 เมษายน 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
1. ข้อมูลทั่วไป	7
2. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา	10
3. ข้อมูลนักเรียน	12
4. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	14
5. ข้อมูลจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง	14
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	15
7. ข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา	15
8. ข้อมูลด้านงบประมาณ	18
9. ข้อมูลผลงานดีเด่น	18
10. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	22
11. ข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือ หน่วยงาน หรือองค์กรที่ให้การสนับสนุน	23
12. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	23
13. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	23
14. ข้อมูลผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา	25
15. การนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	25
16. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	52
● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	56
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	56
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	69
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74
ภาคผนวก	80

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านม่วงคำ รหัส 56010128 ตั้งที่หมู่ 14 ตำบลห้วยแก้ว อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา e-mail Muangkum@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 0 คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 68 คน ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน 9 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน 6 คน และบุคลากรอื่น จำนวน 3 คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองด้วยกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย มีความสุขในการเรียนรู้สามารถควบคุมจิตใจและอารมณ์ ฝึกให้มีการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย มีทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน การแสวงหาความรู้ การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2.แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม การนำนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้จัดประสบการณ์ที่สมกับวัย ด้วยวิธีที่หลากหลาย ประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการวินัยเชิงบวก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ผลการดำเนินการ การบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านม่วงคำมั่งเน้นกระบวนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมในจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในด้าน ICT ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน ปลอดภัยของเด็ก พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ ใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับพระราชทานเกียรติบัตรผ่านการประเมิน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลคุณภาพของเด็ก ผ่านเกณฑ์และค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม การจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคคลอื่นได้ และจัดครูครบชั้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ผลการดำเนินการ มีจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และเหมาะสมตามวัย ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มอย่างมีความสุข เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน การบูรณาการกับชีวิตประจำวัน ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญผ่านเกณฑ์และค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความ พร้อมในการศึกษา ต่อไป	สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนบางห้องควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับ ความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์
โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

- 1) จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยเน้นกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย ฝึกทักษะการสังเกต และรู้จักตั้งคำถาม
- 2) พัฒนากิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ
- 3) จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีคุณภาพ และมีสิทธิ ภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเพิ่มระดับความร่วมมือในการ พัฒนาการเรียนการสอน และสะท้อนผลการบริหารจัดการในสถานศึกษา
- 5) โครงการจัดห้อง Smart classroom เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กผ่านสื่อเทคโนโลยี
- 6) พัฒนากิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ดี ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินการ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการประชุม วางแผน วิเคราะห์ สะท้อนผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่จัดการเรียนรู้ของปีการศึกษาที่ผ่านมา สะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรม เจตคติ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา นโยบายของต้นสังกัด แล้วร่วมกัน จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก ทั้งนี้ครูร่วมกันการวิเคราะห์และออกแบบการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก นำสื่อ เทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งบูรณาการการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมโรงเรียนไกลกังวล จัดกิจกรรมบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้สู่การลงมือทำ สามารถแลกเปลี่ยนแนวคิดการแก้ปัญหา นำไปสู่ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้ผล การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน(RT) ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม การจัดทำแผนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินการ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ส่งเสริมการรักษาสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย มีแผนเผชิญเหตุ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนจากภัยจากโรคระบาด ภัย ธรรมชาติ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม ส่งผลโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมสามดาว สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ใน ปีการศึกษา 2568

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายที่หลากหลายวิธี เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ผลการดำเนินการ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และชุมชนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง เปิดโอกาสการมีส่วนร่วม ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยเน้นการตรวจสอบคุณภาพจากผลการดำเนินงานจริง ซึ่งทำให้เกิดความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ สร้างความไว้วางใจและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในโรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีระบบบริหาร

จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. ผลการดำเนินการ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครู วิเคราะห์ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอน ของตนเองเพื่อใช้พัฒนา นำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการสอน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการนวัตกรรมที่ครูจัดทำขึ้นควรมีการเผยแพร่หรือนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ ประเมินหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีความเชื่อมโยงกัน
การจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2569 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับจังหวัดและระดับชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
 - 2) โครงการจัดห้อง Smart Classroom เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในเว็บไซต์ และสื่ออินเทอร์เน็ต
 - 3) โครงการแก้ไขปัญหาการอ่านและเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น
 - 4) จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 - 5) จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเพิ่มระดับความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน และสะท้อนผลการบริหารจัดการในสถานศึกษา
 - 6) พัฒนากิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC , Lesson study และวิจัยในชั้นเรียน
- กล่าวโดยสรุป จากการกำหนดค่าเป้าหมายโรงเรียนบ้านม่วงคำได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดและมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านม่วงคำ รหัสสถานศึกษา : 56010128

ที่อยู่เลขที่-หมู่ 14 ตำบลห้วยแก้ว อำเภอ ภูกามยาว จังหวัด พะเยา

e-mail : Muangkum@gmail.com Website : -

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ 1 และหมู่ 14 บ้านม่วงคำ

วิสัยทัศน์(Vision) : โรงเรียนบ้านม่วงคำมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการ
ภายใต้ระบบ การประกันคุณภาพ สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีความ
พอเพียง

เอกลักษณ์ : โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่ายุ น่ายุ น่ายุ

อัตลักษณ์ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

คำขวัญ : “เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความซื่อสัตย์”

ปรัชญาในโรงเรียน : สดุดี ลมเต ปณญ : ผู้ฟังที่ดียอมได้ปัญญา

พันธกิจ

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย บูรณาการจัดการจัดการ
เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง
มีคุณภาพ
3. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
4. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมการจ้างงานคนพิการ
5. พัฒนางค์กรให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
6. สร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี
ความสุข

3. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระดับ
ปฐมวัยและประถมศึกษา

4. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย

5. ครูส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. สถานศึกษาสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

7. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

8. สถานศึกษาสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝง ปองกันและแกไขปญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมี
ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

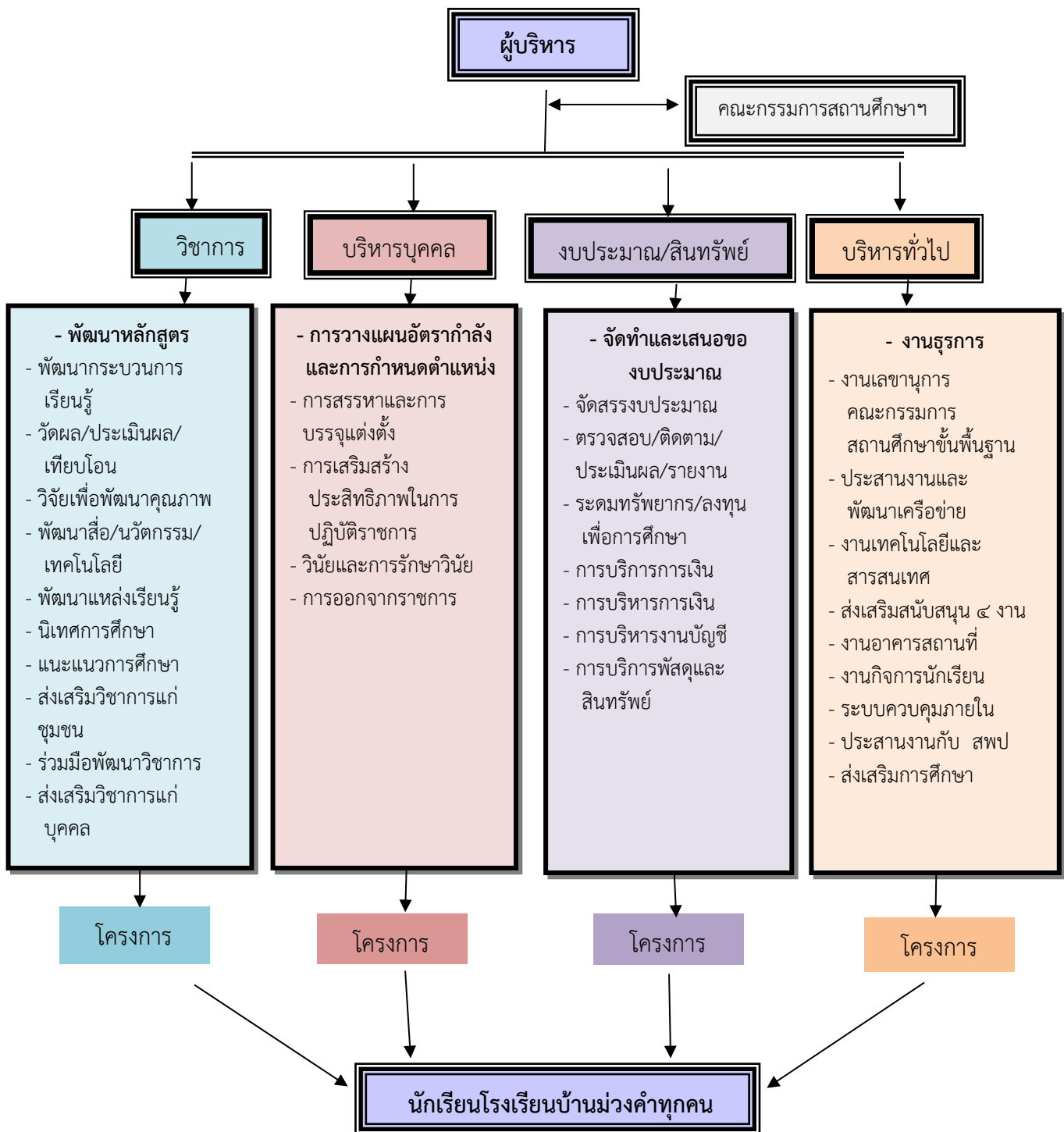
3. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

4. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน



2. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) นางธัญธิดา ห้วนนา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงคำ

โทรศัพท์ : 0857204185 E-Mail : thunthida@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาต่อมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 18 เดือนมกราคม พ.ศ.2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 3 เดือน

2.2 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	2566		2567		2568	
	หญิง	ชาย	หญิง	หญิง	ชาย	หญิง
1. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
2. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
- ข้าราชการครู	1	1	-	1	-	1
- อัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-
3. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
= ข้าราชการครู	-	5	-	6	-	6
= อัตราจ้าง	-	1	-	-	-	-
= พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
= ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	-	1	-	1
4. บุคลากรทางการศึกษา						
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-
บุคลากรคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
ธุรการ โรงเรียน	-	1	-	1	-	1
นักการภารโรง	-	1	-	1	-	1
พนักงานขับรถโรงเรียน	-	-	-	-	-	-
5. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	10	-	9	-	9

ตารางที่ 2 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	1	10	1:10
ระดับประถมศึกษา	5	60	1:12
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	-
2. ภาษาไทย	1	25
3. คณิตศาสตร์	1	25
4. วิทยาศาสตร์	-	-
5. ภาษาอังกฤษ	1	25
6. สังคมศึกษา	1	25
7. จิตวิทยาแนะแนว	1	25
8. ปฐมวัย	1	20
9. การศึกษาพิเศษ	1-	25
10. อื่น ๆ	2	25
รวม	9	24

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 ของปีการศึกษา 2568)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 70 คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	1	3	4	-	-	7
อนุบาลปีที่ 3	1	2	4	-	-	6
รวม	2	5	8			13
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	5	-	-	8
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	3	1	-	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	5	2	1	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	3	-		6
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	4	3	2	-	7
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	6	4	1	16
รวม	6	32	25	9	2	57
รวมนักเรียนทั้งหมด	8	37	33	9	2	70

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	มัธยม	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.	-	11	-	11	25.00
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	2	10	-	10	14.29
3. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ					
3.1 ยากจน	12	55	-	67	95.71
3.2 ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-
3.3 อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
4. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-
5. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-
6. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-	-

รายการ	จำนวน (คน)				
	อนุบาล	ประถม	มัธยม	รวม	คิดเป็นร้อยละ
7. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	3	23	-	26	30.95
8. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (ยาเสพติด, ความรุนแรง, เอดส์ ฯลฯ)	-	-	-	-	-
9. อื่น ๆ	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	100

4. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ 4-6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์-จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ตารางที่ 8 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	120	120	120	80	80	80
ด้านทุจริต	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	120	120	120	120	120	120
รวม	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080

5. ข้อมูลจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ระดับชั้น	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	จำนวนวันปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่1/2568	99	99	21
ภาคเรียนที่2/2568	101	101	47
สรุปเวลาเรียนตลอดปี	200	200	68

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	2
ห้องเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	6
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
รวม	9
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
1.ห้องสมุด	1
2.ห้องเรียนสีขาว	1
3.	
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
1.วัดม่วงคำ	-
2.ป่าชุมชน	-
3.	

7. ข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา

(ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา)

รายการ	การพิจารณา
ระดับปฐมวัย	
ด้านกายภาพ	
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

รายการ	การพิจารณา
ด้านบุคลากร	
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☒ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา
2) จำนวนครู (ระดับปฐมวัย)	☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับ การศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ด้านกายภาพ	
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน

รายการ	การพิจารณา
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ด้านบุคลากร	
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☒ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา
2) จำนวนครู (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน
6) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี

รายการ	การพิจารณา
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

8. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	313,343.00
งบจัดการเรียนการสอน	166,272.00
เครื่องแบบนักเรียน	25,650.00
หนังสือเรียน	43,349.00
อุปกรณ์การเรียน	27,540.00
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35,532.00
ปัจจัยพื้นฐานยากจน	15,000.00
งบบุคลากร	3,258,960
เงินนอกงบประมาณ	10,433.94
รวมรายรับ	3,582,736.94

9. ข้อมูลผลงานดีเด่น

ตารางที่ 13 แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1) สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (รางวัลเสมา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร 2) โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” 3) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว 4) สถานศึกษาที่ดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศเลิศ (Best Practice) ดีเด่น ระดับเพชร 5) สถานศึกษาที่สนับสนุน และช่วยเหลือกิจกรรมของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้อาเสพติดในเด็กนักเรียน	สพฐ. มูลนิธิสมเด็จพระเทพราช สุตดา เขตตรวจราชการที่ 16 สพป.พะเยา เขต 1 สถานีตำรวจภูธร ภูเกตุยาว

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	7) นางณัฏฐณิชา ฉั่ว ครูผู้ฝึกสอนการ แข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย รางวัลระดับเหรียญเงิน	สพป.พะเยา เขต 1
	8) นางสาวจารุกัญญา วงศ์ไชย ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.พะเยา เขต 1
	9) นางสาวจารุกัญญา วงศ์ไชย ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6 รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.พะเยา เขต 1
	10) นางสาวจิรประภา ไทยศิลป์ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6 รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.พะเยา เขต 1
	11) นางสาวจารุกัญญา วงศ์ไชย ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1-ป.3 รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.พะเยา เขต 1
	12) นางสาวจารุกัญญา วงศ์ไชย การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.4-ป.6 รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.พะเยา เขต 1
	13) นางสาวจารุกัญญา วงศ์ไชย ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6 รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.พะเยา เขต 1
	14) นางสาวจารุกัญญา วงศ์ไชย ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6 รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.พะเยา เขต 1
	15) นางสาวเบญจรัตน์ แก้วเทพ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6 รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.พะเยา เขต 1
	16) นางณัฏฐณิชา ฉั่ว ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6 รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.พะเยา เขต 1
	17) นางสาวจารุกัญญา วงศ์ไชย ครูที่ดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าที่มีแนวปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ดีเด่น ระดับเพชร	สพป.พะเยา เขต 1
	18) นางสาวสิริภัทร นันตา ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม	สพป.พะเยา เขต 1
	19) นางสาวจิรประภาไทยศิลป์ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู ระดับดีมาก	สพป.พะเยา เขต 1
	20) นางสาวจารุกัญญา วงศ์ไชย ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพครูและผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอภูพานยาว

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	1) เด็กชายธีระเชษฐ์ วุฒิชัยา รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ป.1-ป.3	สพป.พะเยา เขต 1
	2) เด็กหญิงณัฏฐาดา แก้ววิวรรณ รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ป.1-ป.3	สพป.พะเยา เขต 1
	3) เด็กหญิงกัญญาณัฐ รักประชา รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	4) เด็กหญิงนันทิชา ธนิกกุล รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	5) เด็กชายธรรมคุณ สมศรี รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	6) เด็กหญิงนุรอาติกะห์ มะสง รางวัลระดับเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สพป.พะเยา เขต 1
	7) เด็กหญิงมัญทิรา ชุ่มจิตร รางวัลระดับเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สพป.พะเยา เขต 1
	8) เด็กหญิงศิริณี ตันเพย รางวัลระดับเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สพป.พะเยา เขต 1
	9) เด็กหญิงอารีรัตน์ ศรีวิชัย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	10) เด็กชายจิรพัฒน์ ดุการดี รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	11) เด็กชายนิพนธ์ ก้อนคำ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	12) เด็กหญิงนุรอาซีกินร์ วาเตะ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	13) เด็กชายณัฐภัทร ดุเหว่า รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1-ป.3	สพป.พะเยา เขต 1
		สพป.พะเยา เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	14) เด็กชายธัญพิสิษฐ์ ศรีวิบูลย์ รางวัลระดับเหรียญทอง การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	15) เด็กหญิงณัฐธิดา วันนา รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	16) เด็กหญิงณัฐพร ธนิกกุล รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	17) เด็กหญิงธัญพร บุญเนตร รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	18) เด็กหญิงพากร วงศ์ไชย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1
	19) เด็กหญิงสุภัตตรา จันทาพูน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6	สพป.พะเยา เขต 1

10. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
พันธุ์ไม้ในป่าชุมชน	ฉนรักต้นไม้	70
อาหารพื้นเมือง	อาหารสมุนไพร	57
ดนตรีพื้นเมือง	ดนตรีพื้นบ้าน	57
วัดม่วงคำ	วันสำคัญทางพุทธศาสนา	70
อ่างเก็บน้ำร่องตั่ว	การประมง	57
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายมานิตย์ ฟักแก้ว	เศรษฐกิจพอเพียง	57

11. ข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือ หน่วยงาน หรือองค์กรที่ให้การสนับสนุน

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือ หน่วยงาน หรือองค์กรที่ให้การสนับสนุน

ชื่อหน่วยงาน/องค์กร	ระบุงการให้การสนับสนุน (ด้านความรู้/ด้านวัสดุอุปกรณ์/ด้านปัจจัย)
องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแก้ว	งบสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา
	วิทยากรซ่อมแผนเผชิญเหตุ
	งบประมาณการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาสุภาพ
	การให้บริการพญาไล่
โรงพยาบาลภูมิกายาว	วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับอนามัยเบื้องต้น
	เจ้าหน้าที่รักษาสุขภาพช่องปากนักเรียน
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ป่าฝาง	เจ้าหน้าที่ตรวจสุขภาพเบื้องต้น ให้บริการฉีดวัคซีน
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอภูมิกายาว	วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตเด็กเบื้องต้นแก่ครู
สำนักงานกาชาดจังหวัดพะเยา	เครื่องฟอกอากาศแก๊สพิษ
สำนักงานตำรวจภูธรภูมิกายาว	ครูแดร์อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดแก่นักเรียน
ชื่อหน่วยงาน/องค์กร	ระบุงการให้การสนับสนุน (ด้านความรู้/ด้านวัสดุอุปกรณ์/ด้านปัจจัย)
วัดม่วงคำ	พระสอนธรรมศึกษา และมอบทุนการศึกษาตามโครงการวันละ บาทของวัด
วัดป่าพุทธชินวงศาธรรม	อุปกรณ์การเรียน และทุนการศึกษา
ร้านเค็กบ้านเจน	ทุนการศึกษา

12. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

12.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบทหมู่บ้านอยู่ในพื้นที่ราบ มีประชากรประมาณ 636 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดม่วงคำ ป่าชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

12.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักคือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 5,000 – 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

13. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

13.1 โอกาส /จุดแข็ง

1) นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ และนโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

- 2) ชุมชนในเขตบริการเป็นสังคมชนบท ให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครูและผู้นำในหมู่บ้าน มีความเข้มแข็ง ช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี
- 3) ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่น เชื่อถือ และให้ความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน อย่างดียิ่ง
- 4) โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี มีความทันสมัยสามารถติดต่อ สื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างรวดเร็ว
- 5) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน
- 6) โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึงทั้งในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- 7) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ งานพิเศษ และปฏิบัติงานด้วยความสามัคคี ความเสียสละ อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ อย่างเต็มศักยภาพ

13.2 ข้อจำกัด/จุดอ่อน

- 1) อัตราการเกิดของประชากรในชุมชนลดลง และค่านิยมที่ส่งบุตรหลานไปเรียนในเมืองมีมากขึ้น
- 2) ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ มีอาชีพเกษตรกรรม ทำให้มีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อรายจ่าย ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการดูแล หรือช่วยเหลือนักเรียน
- 3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ปรับตัวไม่ทันต่อความทันสมัยของเทคโนโลยี และการก้าวทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง และขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 4) ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชาและครูไม่ครบชั้น
- 5) ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่
- 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย
- 7) สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน และการจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน

14. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.รอบล่าสุด)

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก พ.ศ. 2563 - 2568

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ	ดี

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับ ดี

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุเป้าหมายและตัวชี้วัดให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เช่น พัฒนาการด้านร่างกาย ควรระบุค่าเป้าหมายด้านเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านการมีสุขนิสัยที่ดี และด้านการรู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง เป็นต้น สถานศึกษาพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และดำเนินโครงการเพื่อพัฒนา จำนวน 13 โครงการ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กต่อไป แต่ควรระบุวิธีการในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบรายละเอียดของการจัดโครงการ และกิจกรรม ระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้ชัดเจน ตลอดจนระบุวิธีการแจ้งผลการพัฒนาเด็กให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เช่น ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเอกสารรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง นำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อประสานความร่วมมือและหาแนวทางร่วมกันพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และมีการนำเสนอผลงานที่โดดเด่นของเด็กต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ทางเพจเฟสบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับ ดี

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการวางแผนดำเนินงานตามจุดเน้น มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำผลไปวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นรายละเอียดข้อมูลที่เกิดจากการดำเนินงานชัดเจน และมองเห็นเป้าหมายของการพัฒนาในภาพรวมของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย รวมทั้งควรมีการระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจน ระบุแนวทางการพัฒนาหรือวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษาต่อไป เช่น นำเสนอในรูปแบบเอกสารรายงานประเมินตนเอง แผนภูมิเปรียบเทียบการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี หรือนำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน มีการนำเสนอผลงานที่โดดเด่นของเด็กต่อที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ทางเพจเฟสบุ๊กของสถานศึกษา จัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับ ดี

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาทุกด้านตามเป้าหมาย เช่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิธีการเลือกสื่อต่าง ๆ การวัดและประเมินผลเด็ก เป็นต้น ครุฑนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้จัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์ของครู มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียน ควรระบุให้ชัดเจนว่าการแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC นั้นทำอย่างไร เช่น มีวิธีดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างไร เป็นต้น ครูได้รับการนิเทศตามโครงการนิเทศภายใน แต่ควรระบุรูปแบบและกระบวนการนิเทศให้ชัดเจน เช่น การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร หรือฝ่ายวิชาการตามโครงการนิเทศภายใน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากหน่วยงานต้นสังกัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบรายละเอียดของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาเด็ก กระบวนการตรวจสอบและติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ซึ่งจะทำได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูต่อไป

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับ ดี

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุเป้าหมายและตัวชี้วัด ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวัยอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการพัฒนาคุณธรรมตามแนวทางของมูลนิธิ ยูเนสโกคุณ การบูรณาการโครงการคุณธรรมกับโครงการเสริมสร้างสุขภาวะในโรงเรียนด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนว่ามีการดำเนินการอย่างไร มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ และมีการนำผลมาพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างไร นอกจากนี้สถานศึกษายังได้

ดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมอยู่อย่างพอเพียง โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี โครงการ ครูพระมาสอนจริยธรรมและศีลธรรมในสถานศึกษา สถานศึกษาควรสรุปผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรม โดยอาจใช้การรายงานรูปแบบของตาราง หรือรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม โดยมีรายละเอียดดังนี้ เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ วิธีการดำเนินงาน ผลลัพธ์ในการดำเนินงาน เครื่องมือในการประเมินโครงการ กิจกรรม ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป เป็นต้น ตลอดจนหลักฐาน เอกสารอ้างอิงควรสรุปรายงานให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา เพื่อชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นรายละเอียดของข้อมูลที่เกิดจากการดำเนินงานชัดเจน ทั้งนี้สามารถทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในด้านคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนควรรายงานผลต่อผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบอย่างต่อเนื่องในการประชุมต่าง ๆ หรือสื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการสื่อสาร เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เป็นต้น

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับ ดี

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุการวางแผนดำเนินงานตามจุดเน้น มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำผลมาวางแผนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นรายละเอียดข้อมูลที่ เกิดจากการดำเนินงานชัดเจน และมองเห็นเป้าหมายการพัฒนาในภาพรวมของสถานศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ควรมีการระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างชัดเจน ระบุแนวทางการพัฒนาหรือวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ควรระบุการดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้าน ควรมีวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนมีการระบุแนวทางในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และควรมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น นำเสนอในรูปแบบเอกสารรายงานประเมินตนเอง แผนภูมิเปรียบเทียบการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี หรือ

นำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนางานบุคลากร โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม โครงการห้องสมุดมีชีวิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับ ดี

จุดเน้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุวิธีการวางแผน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ว่ามีวิธีการหรือแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร เช่น จัดการสอนโดยการเรียนรู้ เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ที่เป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเชิงนามธรรม เป็นต้น ควรวางแผนจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียน มีประสบการณ์จำเป็นต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด อภิปรายสิ่งที่ได้รับจากสถานการณ์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเน้นฝึกปฏิบัติ โดยออกแบบกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะ เช่น การฝึกทักษะ ทางภาษา โดยใช้โปรแกรมช่วยสอนสำหรับการฝึกจากสื่อออนไลน์ เป็นต้น ควรระบุวิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไร ดังกล่าว ตลอดจนระบุการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบรายละเอียด ของการจัดกิจกรรม ผลของการจัดกิจกรรม ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนต่อไป

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนางานบุคลากร โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

15.1 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

1) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2

ตารางที่ 17 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2

พัฒนาการด้าน	ปี 2566 นักเรียน 7 คน						ปี 2567 นักเรียน 5 คน						ปี 2568 นักเรียน 5 คน					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	7	100					5	100					5	100				
อารมณ์	7	100					5	100					5	100				
สังคม	7	100					5	100					5	100				
สติปัญญา	7	100					5	100					5	100				
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		100						100						100				

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2568 พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม อยู่ในระดับดีร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาและพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ 100 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566-2568

2) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3

ตารางที่ 18 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3

พัฒนาการด้าน	ปี 2565 นักเรียน 14 คน						ปี 2566 นักเรียน 8 คน						ปี 2567 นักเรียน 8 คน					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง (1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	14	100					8	100					8	100				
อารมณ์	14	100					8	100					8	100				
สังคม	14	100					8	100					8	100				
สติปัญญา	14	100					8	100					8	100				
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		100						100						100				

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2568 พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา

15.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1 (13คน)	ป.2 (7คน)	ป.3 (8คน)	ป.4 (19คน)	ป.5 (17คน)	ป.6 (8คน)		
1. ภาษาไทย	72	11	6	7	7	11	3	45	62.50
2. คณิตศาสตร์	72	8	6	6	4	4	3	31	43.06
3. วิทยาศาสตร์	72	11	6	7	6	9	4	43	59.72
4. สังคมศึกษา	72	10	6	8	10	9	5	48	66.67
5. ประวัติศาสตร์	72	11	6	8	9	8	5	47	65.28
6. สุข-พลศึกษา	72	13	6	8	7	12	8	54	75.00
7. ศิลปะ	72	13	6	8	14	9	5	55	76.39
8. การงานอาชีพ	72	13	6	8	11	8	8	54	75.00
9. ภาษาต่างประเทศ	72	9	6	6	7	9	2	39	54.17
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	648/100	99/84.62	54/85.72	66/91.67	75/43.85	79/51.63	43/59.72	416	64.20

ตารางที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1 (7คน)	ป.2 (13คน)	ป.3 (7คน)	ป.4 (7คน)	ป.5 (20คน)	ป.6 (17คน)		
1. ภาษาไทย	71	6	11	6	4	12	7	46	64.79
2. คณิตศาสตร์	71	6	11	5	5	7	5	39	54.93
3. วิทยาศาสตร์	71	4	11	6	4	8	7	40	56.33
4. สังคมศึกษา	71	5	11	5	4	16	9	50	70.42
5. ประวัติศาสตร์	71	6	9	6	4	12	7	44	61.97
6. สุข-พลศึกษา	71	7	10	6	5	18	16	62	87.32
7. ศิลปะ	71	5	12	6	7	14	13	57	80.28
8. การงานอาชีพ	71	7	11	6	5	20	17	66	92.96
9. ภาษาต่างประเทศ	71	4	7	6	5	15	9	46	64.79
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	639/100	50/79.37	93/79.49	52/82.54	43/68.25	122/67.78	90/58.82	450	70.42

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1 (8คน)	ป.2 (7คน)	ป.3 (13คน)	ป.4 (6คน)	ป.5 (6คน)	ป.6 (16คน)		
1. ภาษาไทย	56	8	6	9	5	5	9	42	75.00
2. คณิตศาสตร์	56	8	6	9	4	4	6	37	66.07
3. วิทยาศาสตร์	56	8	6	11	3	5	10	43	76.79
4. สังคมศึกษา	56	8	6	12	6	5	8	45	80.36
5. ประวัติศาสตร์	56	8	6	11	5	5	8	43	76.79
6. สุข-พลศึกษา	56	8	6	11	6	6	15	52	92.86
7. ศิลปะ	56	8	6	11	6	6	10	47	83.93
8. การงานอาชีพ	56	8	6	11	6	6	14	51	91.07
ภาษาต่างประเทศ	56	8	6	11	6	5	7	53	76.79
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	504/100	72/100	54/100	96/82.11	47/87.04	47/87.04	87/60.42	413	79.96

15.3 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

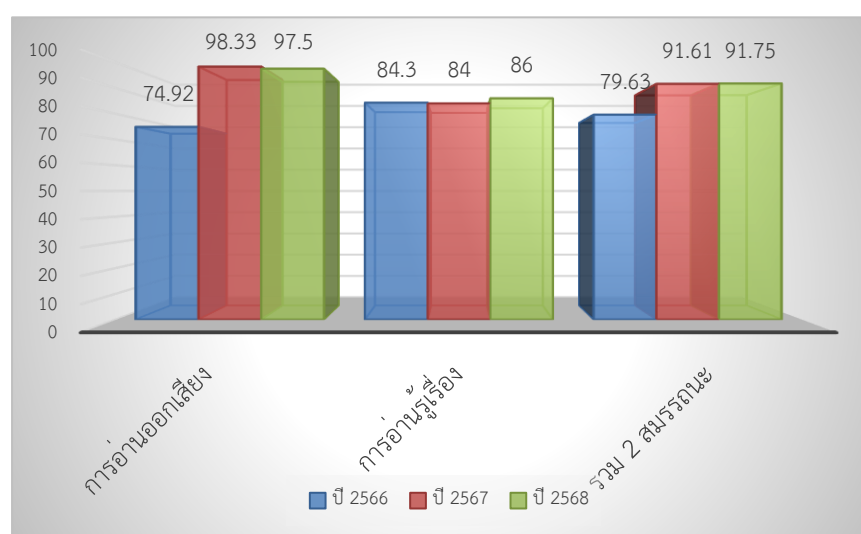
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ตารางที่ 22 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	74.92	98.33	+23.41	98.33	97.50	-0.83
การอ่านรู้เรื่อง	84.30	84.00	-00.30	84.00	86.00	+2.00
รวม 2 สมรรถนะ	79.63	91.61	+11.98	91.61	91.75	+0.14

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2568



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

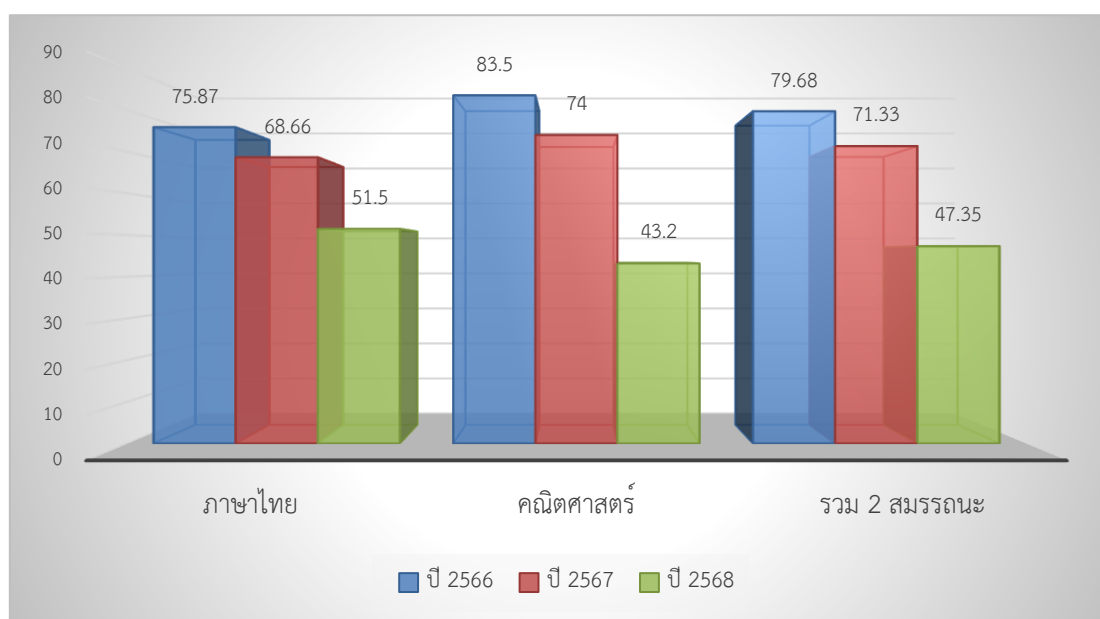
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - 2568 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 23.41 แต่ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2567 เท่ากับ -0.83 ผลการทดสอบสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 0.30 แต่ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 2.00 สรุปรวมทั้ง 2 สมรรถนะ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นต่อเนื่องสามปีการศึกษา

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย	75.87	68.66	-7.21	68.66	51.50	-17.16
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	83.50	74.00	-09.50	74.00	43.20	-30.8
รวมคะแนนเฉลี่ย 2 สมรรถนะ	79.68	71.33	-08.35	71.33	47.3	-24.03

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
 ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568 พบว่าผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาไทยในปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 7.21 แต่ในปีการศึกษา 2568 ลดลงจากปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 17.16 และผลการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ การศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 9.50 ในปีการศึกษา 2568 ลดลงจากปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 30.80 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้านพบว่า ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเพิ่มขึ้นปีการศึกษา 2566 มีคะแนนลดลง 8.35 แต่ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนลดลงปีการศึกษา 2567 มีคะแนนลดลง 24.0

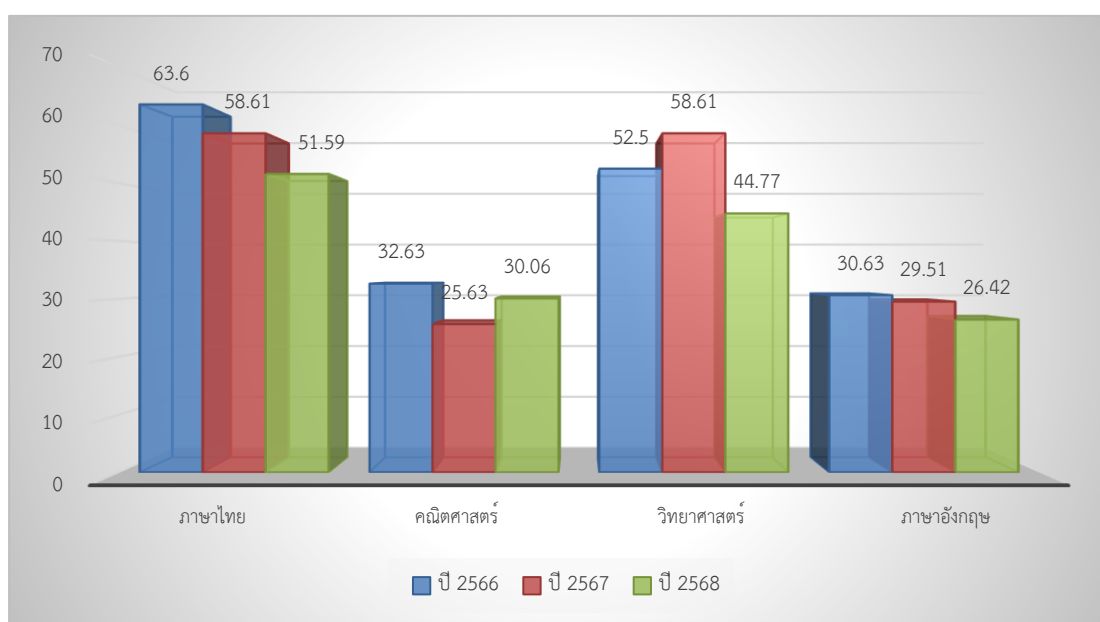
3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2566 - 2568

ตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง (+/-)	ปี 2567	ปี 2568	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	63.60	58.61	-04.99	58.61	51.59	-7.02
คณิตศาสตร์	32.63	25.63	-07.00	25.63	30.06	+4.43
วิทยาศาสตร์	52.50	58.61	+06.11	58.61	44.77	-13.84
ภาษาอังกฤษ	30.63	29.51	-01.12	29.51	26.42	-3.09
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	38.59	43.09	-01.75	43.09	38.21	-4.88

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568 พบว่าวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 4.99 และในปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 7.02 วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 7.00 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 4.43 วิชาวิทยาศาสตร์

ในปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 6.11 การศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 13.84 วิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 1.12 วิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 3.09

15.4 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 25 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		แนะแนว	ชุมนุม	ลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	8	8	8	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	7	7	7	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	13	13	13	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	6	6	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	6	6	6	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	16	16	16	16	100
รวม	56	56	56	56	56	56	100

จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100

15.5 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 26 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	0	0	0	8	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	0	0	0	7	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	0	0	7	6	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	0	0	0	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	0	0	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	0	0	3	13	16	100
รวม	56	0	0	10	46	56	600
เฉลี่ยร้อยละ		0	0	17.86	82.14	100	100

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 82.14 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 17.86 ตามลำดับ

15.6 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 27 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	0	0	0	8	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	0	1	3	3	6	85.72
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	0	0	6	7	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	0	0	4	2	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	0	2	4	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	0	0	2	14	16	100
รวม	56	0	1	17	38	55	585.72
เฉลี่ยร้อยละ		0	1.79	30.36	67.85	98.21	97.62

จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 97.62 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.21 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 67.85 ระดับดี ร้อยละ 30.36 ตามลำดับ

15.7 ข้อมูลนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2568 ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป
ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	0	0	4	4	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	0	0	4	3	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	0	1	5	7	12	92.03
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	0	0	5	1	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	1	2	3	5	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	0	0	5	11	16	100
รวม	56	0	2	25	39	54	575.36
เฉลี่ยร้อยละ		0	3.57	44.64	69.6	96.43	95.89

จากผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 96.43 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 69.60 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 44.64 ระดับดี ร้อยละ 30.36 และผ่าน ร้อยละ 3.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	0	0	5	3	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	0	0	3	4	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	0	1	7	5	12	92.03
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	0	0	3	3	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	0	6	0	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	0	0	5	11	16	100
รวม	56	0	1	29	26	55	592.03
เฉลี่ยร้อยละ		0	1.79	51.79	46.43	98.21	98.67

จากผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.21 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดี ร้อยละ 51.79 รองลงมาคือ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 46.43 และผ่าน ร้อยละ 1.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	0	0	6	2	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	0	0	1	6	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	0	1	7	5	12	92.03
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	0	0	1	5	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	0	5	1	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	0	0	4	12	16	100
รวม	56	0	1	24	31	55	592.03
เฉลี่ยร้อยละ		0	1.79	42.86	55.36	98.21	98.67

จากผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.21 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 55.36 รองลงมาคือ ระดับดีร้อยละ 42.86 และผ่าน ร้อยละ 1.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	0	0	5	3	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	0	0	2	5	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	0	0	7	6	13	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	0	0	1	5	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	0	1	5	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	0	0	2	14	16	100
รวม	56	0	0	18	38	56	100
เฉลี่ยร้อยละ		0	0	32.14	67.86	100	100

จากผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 67.86 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 32.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	0	0	5	3	8	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	0	0	4	3	7	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	0	1	11	1	12	92.03
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	0	0	1	5	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	0	3	3	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	0	0	7	9	16	100
รวม	56	0	1	31	24	55	592.03
เฉลี่ยร้อยละ		0	1.79	55.36	42.86	98.21	98.67

จากผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.21 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดี ร้อยละ 55.36 รองลงมาคือระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 42.86 และผ่าน ร้อยละ 1.79 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านม่วงคำ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	93	98.94	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	86	98.00	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	93	98.33	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการ ประเมิน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 93	ร้อยละ 99.35	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 93	ร้อยละ 98.89	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 93	ร้อยละ 99.65	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 93	ร้อยละ 97.86	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ 93	ร้อยละ 98.94	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านม่วงคำตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านร่างกาย ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้และ
พัฒนาการด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัย จึงมุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ
ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านม่วงคำ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน บริหารจัดการภายใต้ระบบ การประกันคุณภาพ สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีความ

พอเพียง”และพันธกิจ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ตามวิถีความพอเพียง จากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า เด็กร้อยละ 99.35 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย แสดงถึงการเจริญเติบโตสมวัย เด็กส่วนใหญ่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวและทรงตัวได้อย่างคล่องแคล่ว รวมถึงใช้กล้ามเนื้อเล็กและมือกับตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ-ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ กระดาษ รับ-ส่งลูกบอลและร้อยลูกปัด นอกจากนี้ เด็กร้อยละ 99.35 สามารถดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตนได้ดี เช่น ล้างมือ แปรงฟัน และขับถ่ายได้ถูกต้อง และยังสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้ ทั้งนี้เป็นผลจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก จากกิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเคลื่อนไหวและส่งเสริมสุขอนามัย มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้สะอาด สถานที่รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ มีห้องพยาบาลในโรงเรียนพร้อมยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์จำเป็น ตรวจสอบสุขภาพอนามัยเด็กประจำวันและประจำปี มีแนวทางป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรค นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทและมีการเฝ้าระวังคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรก มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรม แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง และมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านม่วงคำให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้น “โรงเรียนบ้านม่วงคำ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการภายใต้ระบบ การประกันคุณภาพ สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง” "พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง" จากการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 พบว่า เด็กร้อยละ 98.89 มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เช่น ยิ้มแย้มเมื่อพอใจ แสดงความเสียใจเมื่อทำผิด และสามารถบอกความรู้สึกของตนเองให้ครูและเพื่อนทราบได้ ซึ่งการแสดงออกที่เหมาะสมนี้เป็นพื้นฐานสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี เด็กร้อยละ 98.89 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยเมื่อถึงคิวของตนเอง และยอมรับในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ เด็กยังแสดงออกถึงความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบอดทน และซื่อสัตย์ คุณลักษณะเหล่านี้ได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในห้องเรียน และกิจกรรมหน้าเสาธง รวมถึงแสดงความชื่นชมและมีความสุขกับกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ทั้งนี้

เป็นผลจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในกิจกรรมหนูน้อยนักศิลป์ รวมถึงการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่นและปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านม่วงคำมุงพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนบ้านม่วงคำ มุงมันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการภายใต้ระบบ การประกันคุณภาพ สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง” และพันธกิจที่ว่า “ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ตามวิถีความพอเพียง” จากการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า เด็กร้อยละ 99.65 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การแต่งตัว, การรับประทานอาหาร, การใช้ห้องน้ำ, การดูแลความสะอาด, การกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้เด็กแสดงออกถึงการมีวินัยในตนเอง เช่น การเข้าแถวตามลำดับ, การเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียน, การเก็บของเล่นเข้าที่มีความประหยัดและพอเพียง รู้จักใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า, ปิดน้ำปิดไฟเมื่อไม่ใช้, การออมเงิน, ปลุกพืชผักสวนครัว รวมถึงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ทิ้งขยะลงถัง, รดน้ำต้นไม้ และทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ นอกจากนี้ เด็กยังมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย เช่น การมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะ มีมารยาทงามอย่างไทย ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา/ประเพณี เด็กแสดงการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม อีกทั้งยังสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กยังแสดงออกถึงค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตากรุณา เห็นอกเห็นใจและแบ่งปันผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ทั้งนี้เป็นผลจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยทำได้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมทรัพย์ออมความดี โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านม่วงคำมุงพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สมวัย สามารถสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านม่วงคำ มุงมันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการภายใต้ระบบ การประกันคุณภาพ สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียงและพันธกิจ ที่ว่า “ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมกิจกรรมการจัด การเรียนการสอนแบบบูรณาการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริม

ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ตามวิถีความพอเพียง” จากการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของปฐมวัยชั้นปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2568 พบว่า เด็กร้อยละ 97.86 สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ทั้งยังสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยนักคิด โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรักการอ่าน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เด็กยังได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมนิทานแสนสนุก อีกทั้งยังสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก และกล้องโทรศัพท์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ทั้งนี้ เป็นผลจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยเด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง รวมถึงสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ รู้จักตัวอักษร วาด และขีดเขียนตัวอักษรและข้อความได้ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อาทิ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมถึงคุณลักษณะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

- 1) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- 2) เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรพัฒนาให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าตอบ มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
- 2) โครงการและสรุปรายงานโครงการ
 - 2.1 โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
 - 2.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - 2.3 โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - 2.4 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
 - 2.5 รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.6 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
 - 2.7 โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
 - 2.8 โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านม่วงคำ
 - 2.9 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

3) หลักฐานเกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการดื่มนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนป้องกันและเผชิญเหตุ ภาพถ่ายภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การรับประทานอาหาร การดื่มนม การตรวจสุขภาพเด็ก การแปรงฟัน

4) หลักฐานเกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้แก่ แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกนิทานแสนสนุก แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในห้องเรียน การแสดงในวันสำคัญต่างๆ การทำสมาธิ การเข้าแถวรอรับสิ่งต่างๆ การเข้าแถวหน้าเสาธง

5) หลักฐานเกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ แบบบันทึกการทำความดี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ การทำสมาธิ การแต่งกายชุดวันศุกร์ กิจกรรมการเดินแถว

6) หลักฐานเกี่ยวกับการมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกนิทานแสนสนุก แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดประสบการณ์ กิจกรรมการทำโครงงาน

7) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนากิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยเน้นกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ฝึกทักษะการสังเกต และรู้จักตั้งคำถาม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนากิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้ การเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการ ประเมิน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 86	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 86	ร้อยละ 98	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ 86	ร้อยละ 98	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านม่วงคำได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านม่วงคำได้รับการออกแบบให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และวัฒนธรรม เช่น ประเพณีสงกรานต์วัดม่วง คำ รวมถึงตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยเน้นการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง การจัดทำหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยโรงเรียนบ้านม่วงคำนี้ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่ว่า “โรงเรียนบ้านม่วงคำ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการภายใต้ระบบ การประกันคุณภาพ สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง” พันธกิจ ที่ว่าส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ตามวิถีความพอเพียง ดังอัตลักษณ์ที่ สะท้อนค่านิยมของสถานศึกษาที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม”ซึ่งได้มาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนชุมชน ผ่านการประชุม เชิงปฏิบัติการและการระดมความคิดเห็น เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านม่วงคำ

ตอบสนองต่อความต้องการและบริบทของท้องถิ่นอย่างแท้จริง ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่วัดความสำเร็จได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเคร่งครัด มีการกำกับติดตามโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น Facebook โรงเรียน, วารสารโรงเรียน, ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามหลักสูตรฯ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ, กิจกรรมหนูน้อยนักศิลป์, กิจกรรมหนูน้อยทำได้, กิจกรรมหนูน้อยนักคิด เป็นการพัฒนาเด็กในทุกๆด้านอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาซึ่งในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนจึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านต่าง ๆคือการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยพาผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ มุ่งฝึกทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3)โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย" เสริมเกราะป้องกันเหล่าบุหรีให้เด็กตั้งแต่ช่วงปฐมวัยเป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเพื่อให้เด็กเป็นคนดี คนเก่งของสังคมต่อไป

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านม่วงคำให้ความสำคัญกับการจัดครูผู้สอนให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีการศึกษา 2568 มีครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 1 คน ซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าจำนวนชั้นเรียนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนทุกคนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาในสาขาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ร้อยละ 14.29 นอกนั้นสำเร็จการศึกษาในสาขาอื่น ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนให้เข้ารับการอบรม/พัฒนาในด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง อาทิ การใช้ AI จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ...ง่ายกว่าที่คิด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สร้างโอกาสและต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษาด้วยผลประเมินของ สมศ.” ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง(Executive Function : EF)ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(Ai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1,การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางสำหรับครูผู้สอน หัวข้อ “เทคโนโลยี:จากที่นี้ไปที่นั่น”โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ,การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้หนังสือนิทานภาพสาระท้องถิ่นสำหรับเด็ก”ของสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน)สำนักงานกฤษฎีกา , เข้าใจสมอง เข้าใจอารมณ์ เครื่องมือครูปฐมวัยสร้างการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ของบริษัท นานมีบุ๊คส์ ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดครูผู้สอนเข้าปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละชั้นเรียนโดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละห้องเรียน โดยมีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและการพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านม่วงคำมั่งมั่นในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้ AI จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ...ง่ายกว่าที่คิด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สร้างโอกาสและต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษาด้วยผลประเมินของ สมศ.” ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง(Executive Function : EF)ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(Ai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1,การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางสำหรับครูผู้สอน หัวข้อ “เทคโนโลยี:จากที่นี่ไปทีนั้น”โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ,การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้หนังสือนิทานภาพสาระท้องถิ่นสำหรับเด็ก”ของสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน)สำนักนายกรัฐมนตรี , เข้าใจสมอง เข้าใจอารมณ์ เครื่องมือครูปฐมวัยสร้างการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ของบริษัท นานมีบุ๊คส์ นอกจากนี้ ยังได้จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อารมณ์ สังเกตพฤติกรรมเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็ก และการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กและครอบครัว อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา โดยครอบคลุมทั้งการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม เช่น การอบรมเรื่อง ลดภัยคุกคามบนท้องถนนและที่สาธารณะ ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านม่วงคำจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย เพียงพอ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมศิลปะพิเศษ มุมเขียน มุมสัเทียมน มุมบ้าน พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและปลอดภัย อาทิ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยี เช่น แม่เหล็ก แวนชยาย โทรศัพท์และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม รวมถึงการเล่น

แบบร่วมมือร่วมใจ ภายนอกห้องเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นที่มั่นคงปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ โดยมีแผนการใช้อาคารสถานที่ มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงพัฒนา เช่น โครงการผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการใช้สื่อและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กใช้แว่นขยายในการสำรวจธรรมชาติรอบตัวและในการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการห้องสมุดมีชีวิตที่ส่งเสริมให้เด็กได้อ่านหนังสือที่หลากหลายประเภท ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวเด็กได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ได้เล่นและทำกิจกรรมอย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู และมีพัฒนาการในทุกด้านอย่างสมดุล

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านม่วงคำให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอ และปลอดภัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน โดยจัดให้มีสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย เช่น หนังสือภาพ, นิทาน, บัตรภาพ, บัตรคำศัพท์, ของใช้, ของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ รวมถึงสื่อที่ส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ (แว่นขยาย, แม่เหล็ก), มุมบ้าน ทั้งนี้ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ทั้งหมดได้รับการตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ และจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงและใช้งาน โรงเรียนมีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบ และประเมินการใช้สื่อฯ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา ครูสามารถเข้าถึงและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก ผ่านอินเทอร์เน็ต, ห้องสมุด, ห้องสื่อ นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ครูสามารถนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ สนุกสนาน และมีพัฒนาการในทุกด้านตามเป้าหมายที่กำหนด

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านม่วงคำมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ "ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม" ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าว โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และกิจกรรม รวมถึงตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ทั้งนี้ ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการตามโครงสร้างที่เป็นระบบ ยึดหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง พร้อมทั้งสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง มีการประเมินผลโครงการ กิจกรรมตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และมีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวม

ข้อมูลผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายและมาตรฐานที่วางไว้ เพื่อนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการดูแลสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียน มีการเฝ้าระวัง คัดกรอง เด็กกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยจัด กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เช่น โครงการ ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ พบปะครูประจำชั้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนของโรงเรียนและในการพัฒนาเด็กร่วมกันทั้งทาง บ้านและโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียนและกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆเช่น วันเด็กแห่งชาติ ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรและร่วม กิจกรรมกับนักเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกขั้นตอนดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และ จัดส่งรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
- 3) โครงการและสรุปรายงานโครงการ
 - 3.1 รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
 - 3.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย
 - 3.3 โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3.4 โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - 3.5 โครงการพัฒนางานบุคลากร
 - 3.6 โครงการผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม
- 4) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านม่วงคำ
- 5) แผนพัฒนาครู ID-Plan
- 6) รายงานการประชุม PLC
- 7) แบบบันทึก PLC
- 8) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 9) รายงานการอบรม เรื่อง ใช้ AI จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ...ง่ายกว่าที่คิด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

“สร้างโอกาสและต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษาด้วยผลประเมินของ สมศ.” ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), การอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อสำหรับครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนา ทักษะทางสมอง(Executive Function : EF)ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(Ai) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1,การอบรมเชิง

ปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางสำหรับครูผู้สอน หัวข้อ “เทคโนโลยี:จากที่นี้ไปที่นั่น”โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ,การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้หนังสือนิทานภาพสาระท้องถิ่นสำหรับเด็ก”ของสถาบันอุทยานการเรียนรู้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)สำนักนายกรัฐมนตรี , เข้าใจสมอง เข้าใจอารมณ์ เครื่องมือครูปฐมวัยสร้างการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ของบริษัท นานมีบุ๊คส์ 10)

- 10) ผลงานของนักเรียน
- 11) แบบสำรวจข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านม่วงคำ
- 12) แฟ้มสะสมผลงานครู
- 13) คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่
- 14) แผนพัฒนาบุคลากรโรงเรียนบ้านม่วงคำ
- 15) สมุดนิเทศภายในชั้นเรียนระดับชั้นอนุบาล
- 16) แผนผังโรงเรียนบ้านม่วงคำ
- 17) แบบบันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม
- 18) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 19) แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- 20) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 21) ข้อมูลครู บุคลากร และการบริหารงานบุคคล
- 22) ประกาศมาตรฐาน
- 23) ภาพถ่ายการประชุม
- 24) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 25) ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีคุณภาพ และมีสถิติภาพมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มระดับความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน และสะท้อนผลการบริหารจัดการในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการ ประเมิน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 93	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 93	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 93	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 93	ร้อยละ 93.33	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ 93	ร้อยละ 98.33	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านม่วงคำมุงเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น รวมถึงผ่านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ บูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ส่งเสริมความแข็งแรงและการทรงตัว เช่น การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความคิด เช่น การวาดภาพตามจินตนาการและระบายสีภาพ กิจกรรมเล่นิทาน เรื่องหนึ่งเด็กขยัน ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการคิด กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ การสร้างชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ ครูได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมศิลปะพิเศษ มุมเขียน มุมสืเตียน มุมบ้าน และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก และกล้องโทรศัพท์ ครูมีการสังเกต ติดตาม และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงาน และมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยและมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลง ผลจากการจัดประสบการณ์ดังกล่าว ทำให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านม่วงคำมุงสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ทั้งในรูปแบบรายบุคคลและกลุ่ม ครูจัด กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน โดยบูรณาการการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อาทิ กิจกรรมเล่นตามมุม ที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เด็กได้คิดวางแผนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันเป็นกลุ่มที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ ครูยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น การไหว้ มารยาทไทย การพูดคุยกับผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การทำความเคารพผู้ใหญ่ ให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ เช่น กิจกรรมลานธรรม นำสุข โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ผ่านการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง กิจกรรมกลุ่มและเกม การปั้น การร้อย การเล่านิทาน การเล่นบทบาทสมมุติ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน เช่น วัดม่วงคำ วัดพระธาตุภูขวาง และภายนอกห้องเรียน เช่น โรงภาพยนตร์ อนุสาวรีย์พ่อขุนงำเมือง ไร่ภูกลองฮิลล์ เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว เด็ก ๆ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างรอบด้าน และแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ครูได้นำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านม่วงคำจัดบรรยากาศในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นความสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก และความปลอดภัย มีการจัดพื้นที่แสดงผลงานของเด็กเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแรงบันดาลใจ จัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมศิลปะพิเศษ มุมเขียน มุมสืเสียน มุมบ้าน รวมถึงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมกลุ่มย่อย ทั้งนี้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ร่วมกันจัดตกแต่งห้องเรียน วางสิ่งของในห้องเรียนของตนเองให้ป็นระเบียบ ดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนและรอบๆห้องเรียน ช่วยกันประหยัดน้ำและไฟ จัดเก็บสื่อและอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อยหลังใช้เสร็จ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอภาพและเสียงและมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ รวมถึงใช้สื่อธรรมชาติในการจัดกิจกรรมและให้เด็กได้ทดลองทำ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย อย่างเช่นอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน เช่น วัฒนธรรมคำ วัดพระธาตุภูขาว และภายนอกห้องเรียน โรงภาพยนตร์ อนุสาวรีย์พ่อขุนงำเมือง ไร่ภูกลองฮิลล์ ในโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างสม่ำเสมอ ตัวอย่างเช่น โครงการโรงเรียนสวยงาม นำอยู่สะอาด ปลอดภัย ที่ส่งเสริมเพื่อตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อดังกล่าวส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านม่วงคำให้ความสำคัญกับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมร้อยลูกปัด กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน การตัดกระดาษ กิจกรรมนำเสนอผลงาน กิจกรรมกลุ่ม การสัมภาษณ์ เช่น สัมภาษณ์ผลงานศิลปะของเด็กโดยให้เด็กเล่าเรื่องผลงานของตนเองตามจินตนาการ การวิเคราะห์ผลงานเด็ก และการใช้แบบบันทึกพัฒนาการ โดยไม่ใช่แบบทดสอบ ทั้งนี้ ครูได้วิเคราะห์ผลการประเมินร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก การเยี่ยมบ้านเด็ก และการประเมิน SDQ เพื่อให้ได้ข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน และนำผลการประเมินที่ได้มาจัดทำเป็นระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม เฝ้าระวังพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ พร้อมทั้งนำผลการประเมินดังกล่าวไปพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามเกณฑ์กิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ครอบคลุมทั้ง 6 กิจกรรมหลักที่ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่ 4 ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็ก มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านนอกจากนี้ ครูยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ การประเมินพัฒนาการ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่าง ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ครูมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กรายบุคคล เช่น สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างเต็มศักยภาพ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรร่วมกันกับโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

1) ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้เพียงพอกับการใช้งานทุกห้องเรียน และ บุคลากรสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านม่วงคำ
- 3) โครงการและสรุปรายงานโครงการ
 - 3.1 โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
 - 3.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - 3.3 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - 3.4 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
 - 3.5 โครงการโรงเรียนสวยงาม น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย
- 4) รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 5) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง เรื่อง จำแนกวัสดุ รูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม
- 6) บันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 4) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 8) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- 9) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 10) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 11) แบบบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี
- 12) แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 13) แฟ้มสะสมผลงานครู
- 14) ผลงานของนักเรียน
- 15) รายงานการประเมินพัฒนาการ
- 16) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
- 17) แผนผังโรงเรียนบ้านม่วงคำ
- 18) รายงานการประชุม PLC
- 19) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 20) วิจัยในชั้นเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการจัดห้อง Smart classroom เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กผ่านสื่อเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนากิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC , Lesson study และวิจัยในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับ ระดับยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน การศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 79	ร้อยละ 79.46	ดี	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 74	ร้อยละ 78.73	ดี	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 72	ร้อยละ 74.43	ดี	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 74	ร้อยละ 76.73	ดี	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80.60	ดีเลิศ	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83.43	ดีเลิศ	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92	ร้อยละ 95.17	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98.9	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96.43	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97.23	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87.96	ดีเลิศ	บรรลุ

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านม่วงคำตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านม่วงคำ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการภายใต้ระบบ การประกันคุณภาพ สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง”และกำหนดเป้าประสงค์ ข้อ 1 ถึง 3 ที่ว่า 1) ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2) ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข 3) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 14 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านการยกผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินการอ่านการเขียนที่ดำเนินการทุกภาคเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของปีการศึกษา 2567 และมีการคัดกรอง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มาเป็นข้อมูล มีการจัดประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเพื่อวางแผนขับเคลื่อนเป็นกิจกรรม โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 พร้อมดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย มีการระดมสมอง วางแผนการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยพัฒนาทักษะการอ่านผ่านโครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยปฏิบัติก่อนเลิกเรียน 15 นาทีทุกชั้น นักเรียนได้ทบทวนคำบัญชีพื้นฐาน คัดและอ่านบทร้อยกรอง บทอาขยาน ผูกแต่งประโยค การประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยการสังเกต การประเมินโดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน สรุปสะท้อนกลับผลให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไข โดยรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองทราบ และมีจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว

PISA ดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านออกเสียง สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 การเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการทำข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ มีการแลกเปลี่ยนวิธีหาคำตอบที่หลากหลายระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เพื่อ ประเมินความรู้ความเข้าใจ วิธีการหาคำตอบแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขโดยการสอนซ่อมเสริม มีการสังเกต และ ประเมินผลการพัฒนาของนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจพร้อมทั้งรายงานให้ผู้ปกครอง หัวหน้าวิชาการ และ ผู้บริหารรับทราบ จัดกิจกรรมวันสำคัญตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการจัดกิจกรรมแข่งขันเขียนคำขวัญ เขียนเรียงความ การร้องเพลง พร้อมทั้งส่งเสริมเข้าแข่งขันความสามารถด้านการอ่าน การเขียนในวันภาษาไทยแห่งชาติ กระบวนการที่มุ่งเน้นในการ พัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.62 ผลการประเมินระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ความสามารถด้านการอ่าน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก การประเมินสมรรถนะวิชาภาษาไทย(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาไทย(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกระดับชั้น พร้อมทั้งจัดทำ โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีการบูรณาการ พัฒนาทักษะ ทางการพูด อ่าน และ เขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้บทบาทสมมติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้นเพื่อฝึกทักษะการเขียน ประเมินผลดำเนินงานตาม โครงการจากการสังเกต การประเมินชิ้นงาน และประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องรับทราบ ตลอดจนมีการดำเนินงานตามโครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมการค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ และนำคำศัพท์มาแต่งประโยคแล้วนำเสนอหน้าเสาธงซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูด มีการ ประเมินผลและแก้ไขข้อบกพร่องกับนักเรียนทันที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเติมเต็ม ศักยภาพผู้เรียน ดำเนินการเพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 โดยการทำข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ มีการแลกเปลี่ยนวิธีหาคำตอบที่หลากหลายระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ วิธีการหาคำตอบแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข โดยการสอนซ่อม เสริม มีการสังเกต และประเมินผลการพัฒนาของนักเรียน อีกทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่าย English Camp กับ โรงเรียนต่างๆในกลุ่มโรงเรียนภูพานยาว

การคัดกรอง ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีภาวะ ถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ แล้วนำผลการคัดกรองการพัฒนาความสามารถใน การคิดคำนวณ โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้ วิธีคิดเลขด้วยวิธีที่หลากหลาย ทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว ทำแบบทดสอบคณิตคิดเร็ว เพื่อทดสอบนักเรียนก่อนการ เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์แต่ละชั่วโมง ประมาณ 5-10 ข้อ พร้อมทั้งการแข่งขันคิดเลขเร็วในโรงเรียนเพื่อกระตุ้น ความสนใจแก่นักเรียน มีการมอบรางวัล กล่าวชื่นชมในความสามารถ ประเมินความสำเร็จของโครงการจากแบบ

สังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แล้วสรุปผลรายงาน และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเติมเต็มศักยภาพผู้เรียน การโดยดำเนินการเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการทำข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ มีการแลกเปลี่ยนวิธีหาคำตอบที่หลากหลายระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ วิธีการหาคำตอบแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข โดยการสอนซ่อมเสริม มีการสังเกต และประเมินผลการพัฒนาของนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจพร้อมทั้งรายงานให้ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามลำดับ ส่งผลให้ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 30.06 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ 5.16

นอกจากนี้โรงเรียนมีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งการใช้นวัตกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนไกลกังวล (DLTV , NEW DLTV และDLIT) อีกทั้งจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญ โครงการห้องสมุดมีชีวิตซึ่งประกอบ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมฟัง พูด อ่าน เขียน กิจกรรมค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมเล่าข่าวเข้านี้กิจกรรมการนำเสนอศัพท์ภาษาอังกฤษ สำนวนสุภาษิตไทย นักเรียนจะได้ออกมาแนะนำเสนอความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าที่ห้องสมุดหน้าเสาธง ชั้นละ 1 คน ต่อ วัน โดยมีครูสรุปกิจกรรม อธิบายเพิ่มเติมทุกวัน ทุกกิจกรรมมีการประเมินผลทั้งขณะจัดกิจกรรมโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อนำผลการประเมินสรุปรายงานพร้อมทั้งวางแผนพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น อีกทั้งยังช่วยพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รวมถึงมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง และมีคุณธรรมจากกิจกรรมและกระบวนการที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 78.60 มีผลสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม จากการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ความสามารถด้านการคิดของนักเรียนชั้นปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.72 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.41 ทั้งนี้เนื่องมาจากจากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระบบคิดวิเคราะห์ของปีการศึกษา 2567 พบว่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปี

ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 35.29 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 0 จึงได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาผ่านโครงการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA พร้อมทั้งการยกระดับแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และจัดเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ที่มีมาตรฐาน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโครงงาน STEAM ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถคิดวิเคราะห์ มีไหวพริบในการแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจและความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ ผู้เรียนยังมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะสมรรถนะความสามารถในการคิด และสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ เสนอแนวทางแก้ไข และประเมินผลลัพธ์ได้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ความสามารถดังกล่าวได้ถูกบูรณาการและพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปรายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และสัปดาห์ห้องสมุด และในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงงานคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม การรายงานผลการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การนำเสนอข่าวและวิเคราะห์ข่าว การสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในห้องเรียนบูรณาการกับหลากหลายวิชา ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆในห้องเรียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ฝึกปฏิบัติฝึกคิดและตั้งคำถาม แก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหด้วยการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การตั้งคำถามและให้ผู้เรียนอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นเหตุเป็นผล และใช้ตรรกะในการแก้ปัญหา มีการสังเกต ประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป และประเมินผลการจัดกิจกรรมปลายภาคเรียน พร้อมทั้งรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 74.27 มีผลสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน คือครูจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ทั้งจากการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อสร้างสรรค์เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต

ใหม่ๆ ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลาย นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน โดยบูรณาการกับการเรียนในวิชาเรียนผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา กิจกรรม STEAM โดยปลูกฝังตรรกะ กระบวนการความคิด การวางลำดับขั้นตอน และแนวทางการแก้ปัญหาให้เด็กๆ การใช้สถานการณ์ปัญหาอย่างง่ายใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อกระตุ้นการคิด ของเด็ก ใช้สถานการณ์และกรณีตัวอย่างต่างๆ จนนำไปสู่การใช้คำสั่งในการสร้างเกม จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน จากการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ ครูมีการเสริมแรง ให้คำแนะนำ สังเกต และประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนางานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งรายงานความสามารถของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร รับทราบผลการปฏิบัติงานผลจากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 74.43 อยู่ในระดับ ดี ได้พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ ได้แก่ โครงการสืบเสาะหาความรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียนคือครูจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ตามโครงการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษาได้จัดไว้ได้ และนำไปต่อยอดในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดดิจิทัล ฐานข้อมูลออนไลน์ นักเรียนสามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงาน ในชั่วโมงเรียน วิทยาการคำนวณ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้ e-mail, Line, Facebook นอกจากนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ไม่เผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม และความรู้เท่าทันสื่อ กลโกงต่างๆผ่านสื่อต่างๆจากมีจนาชีพ นอกจากนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น โครงการโรงเรียนสุจริตโดยเข้าไปศึกษาคลิป์วิดีโอในเว็บไซต์แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีลห้ามีกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ในเว็บไซต์แล้วเล่นเกมตอบคำถามผ่านเว็บไซต์กับโรงเรียนอื่นทั่วประเทศ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในรายการที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น การแข่งขันโปรแกรมการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิค ส่งผลให้การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.67 นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 76.73 มีผลสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2568 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 79.96 และเมื่อพิจารณาผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 13.18 การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับพอใช้ การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) 4 วิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอยู่ 2.83 นอกจากนี้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 95.87 ด้านการคิด คิดเป็นร้อยละ 98.67 การแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 98.67 การใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 และการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 98.67 รวมถึงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.62 ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา/ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกปี โดยการนำเอาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินหลักสูตร ข้อเสนอแนะ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ และแบบสำรวจความสนใจการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของผู้เรียน มาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง วางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้จริงจัดกิจกรรมที่สนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โครงการพัฒนางานวิชาการ ส่งผลให้การประเมินมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.60 มีผลสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนรับสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ที่ครูและนักเรียน ทุกคนควรทราบและน้อมนำมาปฏิบัติ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน โดยกำหนดแผนงาน และบูรณาการกับวิถีชีวิตใน

โรงเรียน คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย จึงจัดทำโครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมออมทรัพย์ออมความดี เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการรายได้สู่การออม โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมกาตเลิงเปิงใจ เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน การจัดทำบัญชี การทำงานร่วมกับผู้อื่นการยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในโครงการเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ ฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนยังได้มีโอกาสฝึกทักษะอาชีพในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในรายการการแข่งขันทำอาหารทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน อันเป็นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลจากการดำเนินโครงการเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการแนะแนว และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ ส่งผลให้การประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80.43 มีผลสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านม่วงคำตะหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดพันธกิจของโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ว่า 1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย บวรณาการ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยการจัดทำโครงการ อยู่อย่างพอเพียง โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พร้อมทั้งบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ โครงการครูพระมาสอนจริยธรรม และศีลธรรมในโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนสอบธรรมศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นสนามสอบธรรมสนามหลวง นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนนั่งสมาธิ สวดมนต์ก่อนเรียนในตอนเช้าทุกวัน จัดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่วิชาด้านทุจริต ในระดับชั้น ป.4-ป.6 เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ประหยัดอดออม และมีจิตสาธารณะ บูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี นอกจากนี้โรงเรียนได้บ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมจากกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในโรงเรียน เช่น ความสามัคคี ความรับผิดชอบ จากกิจกรรมหน่วยสีที่รับผิดชอบการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ความมีวินัยจากการเข้าแถวรับ ถาดข้าว รับนม การรับผิดชอบเก็บถาดข้าวเมื่อรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว การไหว้ขอบคุณแม่ครัวเมื่อ

รับถาดอาหาร การทักทายไหว้ครู ผู้ใหญ่ การจัดกิจกรรมบูรณาการตามโครงการกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งกิจกรรมต่างๆตามโครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการจัดการศึกษา ซึ่งล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ตลอดจนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ ผู้เรียนเหล่านี้ล้วนมีความพร้อมที่จะเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ การดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการจัดให้มีการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 56 คน พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 82.14 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 17.86 ตามลำดับ จากการดำเนินงานส่งผลให้การประเมินมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 95.17 มีผลสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนร้อยละ 100 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเด่นชัด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการบูรณาการในรายวิชาต่างๆในห้องเรียน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านม่วงคำในการวางแผน วิเคราะห์การจัดทำสาระท้องถิ่น ชื่อ “เส้นทางจากเมล็ดข้าว จากดินแดนรวงทองสู่โอเดย์ไรซ์ติดจำกัด” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “รู้จักเพื่อนต้นข้าว” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ข้าวไทยหลากหลายสายพันธุ์” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “จากเมล็ดข้าวสู่ท้องนา” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “เทคโนโลยีในนาข้าวใส่ใจสิ่งแวดล้อม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ข้าวสู่ครัวไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “แปรรูปสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่มจากข้าว” โดยมีปราชญ์นาข้าวในชุมชนมาให้ความรู้ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในเรื่องฉันทน์รักต้นไม้ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนสำรวจต้นไม้ในโรงเรียน ในป่าชุมชน ศึกษาประโยชน์ของต้นไม้สร้างความตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการกิจกรรมวันสำคัญโดยการจัดกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญกับกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เช่น วันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น เช่น ตานก่วยสลาก ยี่เป็ง ตักบาตร เป็งปู้ด ผ้าป่า ถิ่น สรงพระธาตุ แห่ไม้ก้ำศรี เลี้ยงผีบ้าน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ และฝึกศิลปะการแสดงของท้องถิ่น โดยนำไปร่วมกิจกรรมงานบุญของวัดอยู่เสมอ มีการสังเกต สัมภาษณ์ผลสะท้อนของการเข้า

ร่วมกิจกรรมทุกครั้ง จากการดำเนินงานส่งผลให้การประเมินมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.9 มีผลสำเร็จอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างและความหลากหลาย โดยได้รับการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้มาจากการจัดทำกิจกรรม โครงการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ ความสามัคคีเช่น โครงการสภานักเรียน มีการจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การจัดตั้งสภานักเรียน มีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมในโรงเรียน การทำหน้าที่เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี จัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน่วยสมาคมาอาเซียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม มีทักษะพลเมืองที่รับผิดชอบ ต่อสังคม เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการนับถือศาสนา เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งการจัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญของไทยของพุทธศาสนา เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายเช่น วันตรุษจีน วันฮาโลวีน วันคริสมาส วันวาเลนไทน์ เป็นต้น อีกทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ได้แก่ ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ที่บ่มเพาะให้ผู้เรียนฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การทำงานเป็นกลุ่ม การใช้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักเคารพสิทธิและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองและสังคมต่อไปในอนาคต ทั้งนี้ครูมีการประเมินผลจากการสังเกตระหว่างการทำกิจกรรม หลังการจัดกิจกรรมมีการสัมภาษณ์ และประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยได้รับการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน กิจกรรมการตรวจสุขภาพของเด็กทุกวันจากผู้นำอนามัย โดยกำหนดวันจันทร์ตรวจฟัน วันอังคารตรวจเล็บ วันพุธตรวจผม วันพฤหัสบดีตรวจความสะอาดของผิวหนัง วันศุกร์ตรวจความสะอาดของเครื่องแต่งกาย จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน การวิ่ง เต้นออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียนทุกเช้าส่งเสริมการเล่นกีฬา นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ฝึกการเคารพกติกาของกีฬาประเภทนั้นๆและการตัดสินของกรรมการ จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อประเมินภาวะโภชนาการให้นักเรียนทราบผลเพื่อนำไปวางแผนการพัฒนาสุขภาพตนเอง มีระบบการแนะแนวตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดการประเมิน SDQ เพื่อสะท้อนผลและช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย การจัดทำป้ายรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแดร์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ โดยความร่วมมือวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรภูมามยาว บูรณาการกับกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งโรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนรักษามาตรฐาน

สถานศึกษาสีขาวระดับเพชร ปีที่ 1 นอกจากการดำเนินการตามโครงการที่กล่าวมาแล้วนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในวิชาเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือเนตรนารี จะมีการบูรณาการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพในกิจวัตรประจำวัน เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และ ถูกสุขอนามัย ฝึกสุขนิสัยที่ดีสามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น ล้างมือก่อนและหลังเข้าห้องน้ำ จัดการเรียนรู้การป้องกันอุบัติเหตุ อันตรายจากคนแปลกหน้า ภัยธรรมชาติ การป้องกันติดเชื้อจากโรคระบาด เช่น การโรคมือเท้าปาก โรคไวรัสโควิด 19 โดยขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพป้าผาง ในการตรวจสุขภาพ และให้ความรู้ในการรักษาสุขภาพแก่นักเรียน และผู้ปกครอง พร้อมทั้งการจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ที่มีประโยชน์สะอาด ปลอดภัย แก่นักเรียนตามโครงการอาหารกลางวัน ในโปรแกรม School lunch พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพกาย และจิตสังคม ดำเนินปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำตามนโยบาย "สุชาติ มีความสุข" เป็นแนวทางพัฒนาห้องน้ำที่เน้นหลัก 5 ประการ ได้แก่ สะอาด สะดวกสบาย สุขลักษณะ และสวยงาม เพื่อให้ นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ปลอดภัย และมีสุขอนามัยที่ดี

การประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การเสริมแรงในพฤติกรรมเชิงบวก และประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ทุกกิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ครูมีการเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องส่งผลให้ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูล จากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ต่อไป พร้อมทั้งรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองรับทราบจากไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟสบุ๊กโรงเรียน รายงานต่อต้านสังกัดในกลุ่มข่าวประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 นำเสนอในรูปแบบวีดิทัศน์ในการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการเรียน ในระดับดีขึ้นไป รายวิชาภาษาไทย(พื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 75.00 รายวิชาคณิตศาสตร์ (พื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 66.07 รายวิชาวิทยาศาสตร์ (พื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 76.79 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (พื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 80.36 รายวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 76.79 รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 76.79 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (พื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 92.86 รายวิชาศิลปะ(พื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 83.93 รายวิชาการงานอาชีพ (พื้นฐาน) คิดเป็นร้อยละ 91.07 เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.96

2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.62

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.38 โดยค่าร้อยละเฉลี่ยรายด้าน มีดังนี้ นักเรียนมีผลประเมินในระดับดีขึ้นไป ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 95.89 ความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 98.67 ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 98.67 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 98.67

5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2568 พบนักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านระดับโรงเรียนเท่ากับ 91.75 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 อยู่ 0.59 และสูงกว่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ 13.18

6) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 พบนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย อยู่ในระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านระดับโรงเรียนเท่ากับ 47.35

7) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน รายวิชาภาษาไทยเท่ากับ 51.59 วิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 30.06 วิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 44.77 และวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 26.42 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ อยู่ 2.83

8) ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 พบว่านักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 86.21

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม โครงการต่างๆ โรงเรียนได้ทำการประเมินผลสำเร็จ สรุป สะท้อนผลเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานต่อไป พร้อมทั้งการรายงานต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนในการประชุม

จุดเด่น

โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าร้อยละเฉลี่ยระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ที่หลากหลาย
- 2) การพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 3) การพัฒนาผลการประเมินระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568

- 2) โครงการและสรุปรายงานผลโครงการ
 - 2.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.2 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
 - 2.3 โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - 2.4 โครงการผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม
 - 2.5 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
 - 2.6 โครงการอยู่อย่างพอเพียง
 - 2.7 โครงการพัฒนาระบบสภานักเรียน
 - 2.8 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
 - 2.9 โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
 - 2.10 โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านม่วงคำ
 - 2.11 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 2.12 โครงการโรงเรียนสีขาว
 - 2.13 โครงการโรงเรียนสุจริต
 - 2.14 โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA
- 3) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานแต่ละโครงการ
- 4) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านม่วงคำ
- 5) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- 6) แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 7) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 8) ประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 9) วิจัยในชั้นเรียน
- 10) แผนการนิเทศภายใน แบบนิเทศภายใน
- 11) ผลงาน/โล่/รางวัล/เกียรติบัตร/ภาพถ่าย ของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ
- 12) แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT และ RT

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม I'm CARE MODEL +

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม “MK-MASS (กิจกรรมโดนใจ ใช้อย่างสร้างสรรค์ ป้องกันยาเสพติด)”

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2569 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับจังหวัดและระดับชาติ และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการจัดห้อง Smart Classroom เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในเว็บไซต์ และสื่ออินเทอร์เน็ต

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการแก้ไขปัญหาการอ่านและเขียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96.67	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96.67	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96.67	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 94	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 94	ร้อยละ 96.67	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ 94	ร้อยละ 96.11	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านม่วงคำใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการผ่านโครงการทั้งสิ้น 28 โครงการ โดยมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management: SBM) ซึ่งเป็นแนวทางที่เน้นให้โรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการตนเอง ทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง เปิดโอกาสการมีส่วนร่วม ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการตัดสินใจ โดยเน้นการตรวจสอบคุณภาพจากผลการดำเนินงานจริง ซึ่งทำให้เกิดความโปร่งใสและตรวจสอบได้ สร้างความไว้วางใจและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในโรงเรียน ขับเคลื่อนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT Analysis) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนบ้านม่วงคำมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการภายใต้ระบบ การประกันคุณภาพ สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีวิสัยทัศน์ที่ว่า " : โรงเรียนบ้านม่วงคำมั่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการภายใต้ระบบ การประกันคุณภาพ สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง และพันธกิจจำนวน 6 ข้อ เป้าประสงค์จำนวน 9 ข้อ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้ดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้แทนชุมชน โดยได้มีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนวญความต้องการของชุมชน วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อให้ได้ข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จากนั้นจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน นำไปวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ได้กำหนด มีการประกาศให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านม่วงคำผ่านสื่อออนไลน์หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ เฟสบุ๊ค ไลน์ ข่าวประชาสัมพันธ์ พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบวีดิทัศน์เมื่อมีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือมีการประเมิน ตรวจสอบจากคณะกรรมการต่างๆของต้นสังกัด

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านม่วงคำเห็นความสำคัญของการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบเหมาะสม โดยกำหนดปรากฏในพันธกิจของโรงเรียนคือ พัฒนางค์กรให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนาบุคลากรโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนบ้านม่วงคำได้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง เริ่มจากการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายดังกล่าว ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจ การทำงานเป็นทีม ใช้เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนและสามารถปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในรอบปีถัดไป และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังได้สร้างบรรยากาศให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) มี รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดเป็นพันธกิจของโรงเรียนจำนวน 2 ข้อ จากทั้งหมด 6 ข้อที่สอดคล้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือ 1) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ 2) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและการประเมินผล มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้อง กับความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดไว้มาวิเคราะห์และจัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนบ้านม่วงคำ มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร พร้อมทั้งนำไปสู่การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังบริหารจัดการหลักสูตร การสอน การสื่อสารแผนงานวิชาการ และการสร้างบรรยากาศทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร พร้อมทั้งสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการที่สนับสนุน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางานวิชาการโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด รวมถึงการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมวิชาการในระดับต่างๆ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดพันธกิจ 1 ข้อจาก 5 ข้อ ในการพัฒนาครู คือ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมการจ้างงานคนพิการ มีการจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ทั้งภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะการอบรมพัฒนาผ่านระบบ Online ซึ่งจะมีการประชาสัมพันธ์ช่องทางในการอบรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการรับความรู้และพัฒนาตนเอง ทั้งนี้เมื่อผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรต่าง ๆ แล้ว ได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำสารสนเทศการอบรมให้เป็นปัจจุบันและขยายผลให้กับเพื่อนครู เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมปรับรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนท่านอื่น มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดให้มีการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ต่อไป นอกจากนี้ ยังมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบวิถียมนชั้นเรียน พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ นำไปสู่การประเมินครูผู้ช่วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาย่างเข้ม การประเมินผลตามข้อตกลง(PA) การส่งเสริมขอได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม รางวัลครูดีเด่นเนื่องในงานวันครู

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย โดยกำหนดในพันธกิจของโรงเรียนจำนวน 2 ข้อจาก 6 ข้อ คือ 1) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2) สร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้จัดทำโครงการโรงเรียนสวยงาม น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน” ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง แข็งแรง พร้อมสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด สวยงาม เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน การขอความอนุเคราะห์พินยาไลยงจากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแก้ว ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง อีกทั้งมีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม และโรงเรียนรักษาศีลห้า บูรณาการป้องกันการรังแกกันของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความ

ถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้นำเทคโนโลยีกล้องวงจรปิดช่วยในการรักษาความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน จัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน จัดกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ มีการจัดทำพื้นที่เขตความรับผิดชอบให้กับผู้เรียน ได้ช่วยกันรักษาความสะอาด มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การใช้สื่อ DLIT, Kahoot, Google Application ฯลฯ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการโรงเรียนสวยงาม น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย , โครงการพัฒนาบุคลากร, โครงการพัฒนางานวิชาการ, โครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ , โครงการประกันคุณภาพการศึกษา , โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, โครงการผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม , โครงการห้องสมุดมีชีวิต, โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน, โครงการโรงเรียนสีขาว, โครงการสถานศึกษาคุณธรรม, กิจกรรมออมทรัพย์ ออมความดี, โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านม่วงคำได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสุชาติมีความสุข

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษาสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของโรงเรียน มีการจัดหา พัฒนา และให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในส่วนของการบริหารจัดการ เช่น ระบบงานธุรการ ระบบงานทะเบียน ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน (DMC, SchoolMIS) โดยจัดทำ Web App โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้เอื้อต่อการสืบค้นของครู ผู้เรียน สามารถใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงาน และ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และการใช้แอปพลิเคชันที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ ได้แก่ Facebook โรงเรียน , กลุ่มไลน์ครูประจำชั้นและผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ครูบุคลากรในโรงเรียน กลุ่มไลน์ครูภูมิบาล ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานอื่นๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นผลสะท้อนในการพัฒนางานอื่นๆต่อไป

จุดเด่น

มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568
2. สรุปรายงาน แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
 - 2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2 โครงการพัฒนางานวิชาการ
 - 2.3 โครงการระบบสารสนเทศในสถานศึกษา
 - 2.4 โครงการโรงเรียนสวยงาม น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย
 - 2.5 โครงการผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม
 - 2.6 โครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ
 - 2.7 โครงการพัฒนางานบุคลากร
3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านม่วงคำ
4. รายงานการประเมินการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร
5. สารทงถิ่นโรงเรียนบ้านม่วงคำ
6. เกียรติบัตรการอบรม/ประชุม/สัมมนา
7. วิจัยในชั้นเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีคุณภาพ และมีสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95.55	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88.87	ดีเลิศ	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 91	ร้อยละ 93.33	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96.67	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87.78	ดีเลิศ	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ 90.8	ร้อยละ 92.25	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังมีการกำหนดใน เป้าประสงค์ของโรงเรียนคือ 1) ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2) ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้มีความสุข 3) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา พร้อมดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการใช้กระบวนการคิดส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจึงได้จัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการและคณะครู โดยกำหนดเป้าหมายให้ครู ร้อยละ 100 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และการปฏิบัติที่หลากหลาย เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นพื้นที่ลงมือทำ เชื่อมโยงกับบริบทและวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น ในรายวิชาคณิตศาสตร์จัดกิจกรรม สูตรปุยหมัก บูรณาการอัตราส่วนและร้อยละ วิชาภาษาไทยเน้นการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และวิชาวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมการแก้ปัญหาขยะหรือสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนและชุมชนรอบข้าง การจัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการอยู่อย่างพอเพียง โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมโครงการคุณธรรมในโครงการคุณธรรมสามดาว กิจกรรมกาตเลิงเปิงใจที่ส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละชั้น นำสินค้ามาขายแลกเปลี่ยนกัน และจัดกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง วันคริสต์มาส วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ และวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ ทั้งนี้โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะบุคคล จึงดำเนินการคัดกรองความสามารถความสนใจของนักเรียนเพื่อนำเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับต่างๆ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ครูเป็นผู้ช่วยให้คำแนะนำ แก้ไข เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยตนเอง พร้อมมีการออกแบบการประเมินผล การจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งระหว่างการจัดกิจกรรม และสิ้นสุดการจัดกิจกรรมโดยการสังเกต การประเมิน ชิ้นงาน การทดสอบ การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน และประเมินโดยครูผู้สอน มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนผ่านสื่อออนไลน์ หลากหลายช่องทาง เช่น เฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง กลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มข่าวประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำโครงการการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษา โครงการผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ฝึกทักษะในการใช้สื่อในการศึกษาค้นคว้า การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษามุ่งเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูได้เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้นจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง จัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ยังมีการใช้นวัตกรรม I'm CARE MODEL + ซึ่งมาจากจุดเน้นของโรงเรียนสู่การนำมาปฏิบัติจนเกิดการยอมรับของทุกฝ่ายในโรงเรียนและร่วมมือกันขับเคลื่อนกลายเป็นระบบที่เข้มแข็ง



นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จนส่งผลให้ได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของครู การคัดกรองความสามารถตามแนวทางพหุปัญญาของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ ครูยังเสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการสร้างข้อตกลงร่วมกัน การให้กำลังใจ การชมเชย และการให้รางวัล รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ

เรียนรู้ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผลจากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกดังกล่าว ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนและนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง และมีพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ดีขึ้น ทั้งนี้ ครูได้นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิเทศการความรู้มุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีโครงการพัฒนางานวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีแนวทางการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลายอย่างเป็นระบบและตามสภาพจริง สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงานของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เมื่อพบความบกพร่องของผู้เรียนตามแบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านม่วงคำได้ประชุมวางแผนงานในการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน และประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individualized Education Program : IEP) ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ครูการศึกษาพิเศษและพี่เลี้ยงเด็กพิการ และขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยาทุกปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างตามความต้องการเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อีกทั้งดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา จนได้รับ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีการนิเทศการสอนโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และเพื่อนครู (Peer Coaching) ซึ่งหลังจากการนิเทศจะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครูผู้สอนทั้งในเชิงบวกและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (อ้างอิง: บันทึกการให้ feedback) ครูผู้สอนนำข้อมูลป้อนกลับที่ได้รับจากการ PLC และการนิเทศ ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และวิธีการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร ในโครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมนิเทศภายใน โดยกำหนดให้ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมใน

การวางแผนการพัฒนาการศึกษา มีส่วนร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และรายงานต่อต้นสังกัด

เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาครูจะดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง มีแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินเพื่อนำผลไปพัฒนางานต่อไป

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านม่วงคำ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเน้นเป็นสำคัญ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568
2. สรุปรายงาน แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ
 - 2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2 โครงการพัฒนางานวิชาการ
 - 2.3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.4 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
 - 2.5 โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - 2.6 โครงการผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม
 - 2.7 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
 - 2.8 โครงการอยู่อย่างพอเพียง
 - 2.9 โครงการพัฒนาระบบสภานักเรียน
 - 2.10 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
 - 2.11 โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
 - 2.12 โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านม่วงคำ
 - 2.13 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 2.14 โครงการโรงเรียนสีขาว
 - 2.15 โครงการโรงเรียนสุจริต
 - 2.16 โครงการพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA
3. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านม่วงคำ
4. แผนพัฒนาตนเอง รายงานประเมินตนเองของครู

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการจัดห้อง Smart classroom เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กผ่านสื่อเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนากิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนโดยผ่านกระบวนการ PLC , Lesson study และวิจัยในชั้นเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านม่วงคำ
ที่ ๑๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาไว้โดยมีเป้าหมายเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตราฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ด้านการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านม่วงคำ จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นางอริยา หิวนา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาว อาริษา	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
๑.๓ นางสาวณัฐรัตน์ แก้วเทพ	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านม่วงคำ		กรรมการ
๑.๕ นางสาวจารุณีย์ วงศิโย	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒.๑ นางอริยา หิวนา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาว อาริษา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวณัฐรัตน์ แก้วเทพ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอริษา นิลดา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวจิราภา ไชยศิลป์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางณัฐธิดา อีว	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจารุณีย์ วงศิโย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ	

๓. คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๑ นางอริยา หิวนา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาว อาริษา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐรัตน์ แก้วเทพ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอริษา นิลดา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจิราภา ไชยศิลป์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางณัฐธิดา อีว	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวจารุณีย์ วงศิโย	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ	

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๓. ศึกษาศาสตร์ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. สรุปประเด็นผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ปีที่ต่อผลการ

ประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มีการปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ของ

ฝ่ายฯ/ชม./งาน

๕. จัดทำแผนงานโครงการของฝ่ายฯ งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา ของสถานศึกษาโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ ๒๕๖๔ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้จัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บัญชีและต่อรายการ ดำเนินงานของโรงเรียน

เป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผน

ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๗. ๖ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอริยา หิวนา)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิทยากรในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงคำ



คำสั่งโรงเรียนบ้านม่วงคำ
ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งครูรับผิดชอบงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านม่วงคำ มีจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้เปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๔๖ มาตราที่ ๑๔ (๑) (๒) มอบให้ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดตั้งบุคลากรวิชาการและลูกจ้าง ให้แต่งตั้งและมอบหมายให้ครู และบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และ เปิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนและส่วนรวม จึงแต่งตั้งครูและบุคลากร รับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. นางอริยา หิวนา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านม่วงคำ รับผิดชอบงาน ดังนี้

- ๑.๑ ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๑.๒ หัวหน้างานวิชาการ
- ๑.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี
- ๑.๕ งานด้านการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ ป.๔ - ป.๖
- ๑.๖ งานด้านการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาการงานอาชีพ วิชาสุขภาพและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๑.๗ งานตารางสอน
- ๑.๘ งานพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๙ งานพัฒนาระบบงานเรียนรู้ออนไลน์
- ๑.๑๐ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๑๑ งานประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๑๒ งานประเมิน
- ๑.๑๓ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๑๔ งานติดต่อผู้ปกครอง
- ๑.๑๕ งานควบคุมภายใน
- ๑.๑๖ งานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๑.๑๗ งานโครงการศึกษาดูงาน ศึกษาดูงาน
- ๑.๑๘ งานโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- ๑.๑๙ งานโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- ๑.๒๐ งานโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- ๑.๒๑ งานโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้

๑.๒๒ งานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๑.๒๓ งานโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๑.๒๔ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. นางสาวณัฐรัตน์ แก้วเทพ ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านม่วงคำ รับผิดชอบงานดังนี้

๒.๑ ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ

๒.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๔ หัวหน้างานพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และกิจการพิเศษ

๒.๕ งานด้านการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๖ งานตารางสอน

๒.๗ งานพัฒนาหลักสูตร

๒.๘ งานพัฒนาระบบงานเรียนรู้ออนไลน์

๒.๙ งานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๒.๑๐ งานโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๒.๑๑ งานโครงการพัฒนาระบบงานและงบประมาณ

๒.๑๒ งานบริหารงานทั่วไป

๒.๑๓ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. นางสาวจารุณีย์ วงศิโย ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านม่วงคำ รับผิดชอบงานดังนี้

๓.๑ ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓.๒ หัวหน้างานบริหารทั่วไป

๓.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๓.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๓.๖ งานด้านการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ ป.๔ - ป.๖

๓.๗ งานด้านการเรียนการสอน วิชาศิลปะ ป.๔ - ป.๖

๓.๘ งานด้านการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาการงานอาชีพ วิชาสุขภาพและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓.๙ งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

๓.๑๐ งานอาคารสถานที่

๓.๑๑ งานพัฒนาระบบงานเรียนรู้ออนไลน์

๓.๑๒ งานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๓.๑๓ งานโครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓.๑๔ งานโครงการพัฒนาระบบงานและงบประมาณ

๓.๑๕ งานบริหารงานทั่วไป

๓.๑๖ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

- ๓.๓๓ งานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
 ๓.๓๔ งานโครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓.๓๕ งานโครงการผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
 ๓.๓๖ งานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
 ๓.๓๗ งานโครงการโรงเรียนสีขาว
 ๓.๓๘ งานโครงการโรงเรียนสุจริต
 ๓.๓๙ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๔. นางสาว ภระจักษ์ ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านม่วงคำ รับผิดชอบงานดังนี้
- ๔.๑ งานด้านการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓
 ๔.๒ หัวหน้างานบุคคล
 ๔.๓ หัวหน้างานปฐมวัย
 ๔.๔ งานทะเบียน
 ๔.๕ งานวางแผนการรับนักเรียน
 ๔.๖ งานรับนักเรียน จัดทำสำเนานิมนต์เรียน และ การจัดทำข้อมูล DMC
 ๔.๗ งานกิจกรรมนักเรียน
 ๔.๘ งานโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย
 ๔.๙ งานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
 ๔.๑๐ งานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
 ๔.๑๑ งานโครงการปลูกฝังจิตสำนึกคุณธรรมในปัจจัยสี่สำหรับเด็กปฐมวัย
 ๔.๑๒ งานโครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔.๑๓ งานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 ๔.๑๔ งานโครงการพัฒนาบุคลากร
 ๔.๑๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๕. นางสาวสิริภัทร นันดา ครูโรงเรียนบ้านม่วงคำ รับผิดชอบงานดังนี้
- ๕.๑ ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ๕.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 ๕.๓ งานด้านการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ๕.๔ งานจัดซื้อและบริหารพัสดุ (เจ้าหน้าที่พัสดุ)
 ๕.๕ งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 ๕.๖ งานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย
 ๕.๗ งานโครงการโรงเรียนสีขาว
 ๕.๘ งานโครงการโรงเรียนสุจริต
 ๕.๙ งานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 ๕.๑๐ งานกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
 ๕.๑๑ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๖. นางสาวจิราประภา ไทยศิลป์ ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านม่วงคำ รับผิดชอบงานดังนี้

- ๖.๑ ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 ๖.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๖.๓ งานด้านการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ
 ๖.๔ งานวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๓
 ๖.๕ งานวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
 ๖.๖ งานด้านการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 ๖.๗ งานอาหารกลางวันนักเรียน
 ๖.๘ งานอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
 ๖.๙ งานกิจกรรมนักเรียน
 ๖.๑๐ งานอนามัยโรงเรียน
 ๖.๑๑ งานประชาสัมพันธ์การศึกษา
 ๖.๑๒ งานโครงการภาษาเพื่อการสื่อสาร
 ๖.๑๓ งานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 ๖.๑๔ งานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
 ๖.๑๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๗. นางณัฐธิดา นัว พึ่งเนื่องศึกษการโรงเรียนบ้านม่วงคำ รับผิดชอบงานดังนี้
- ๗.๑ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๗.๒ งานด้านการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ๗.๓ งานพิเศษเด็กพิเศษ
 ๗.๔ งานสนับสนุน
 ๗.๕ งานอำนวยการนักเรียน
 ๗.๖ งานปฐมวัย
 ๗.๗ งานโครงการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗.๘ งานโครงการการศึกษาแบบเรียนรวม
 ๗.๙ งานโครงการโรงเรียนสายงาม น้อมอยู่ สะอาด ปลอดภัย
 ๗.๑๐ งานปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่
 ๗.๑๑ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๘. นางสาวรส เวื่อนมูล ลูกจ้างสำนักงานโรงเรียนบ้านม่วงคำ รับผิดชอบงานดังนี้
- ๘.๑ เปิด ปิดสำนักงาน
 ๘.๒ ทำความสะอาดห้องเรียน และอาคารเรียน
 ๘.๓ ดูแล ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
 ๘.๔ จัดทำน้ำดื่ม น้ำใช้ในโรงเรียน
 ๘.๕ การซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน
 ๘.๖ ป่ารงดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียน
 ๘.๗ อยู่เวรยามรักษา ทรัพย์สิน
 ๘.๘ จัดส่งหนังสือราชการทั้งในและนอกโรงเรียน
 ๘.๙ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. นางสาวสิริอุษา สุวรรณเกษม เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านม่วงคำ รับผิดชอบงานดังนี้
- ๙.๑ งานธุรการ สารบรรณ จัดเก็บเอกสารหลักฐานทะเบียนและหนังสือราชการต่าง ๆ
 รวมทั้งระบบ Smart Area Plus
 ๙.๒ งานข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบทะเบียน ระเบียบข้อมูล การสำรวจและบันทึกข้อมูล
 การจัดทำรายงานข้อมูล จัดส่งและรับข้อมูลในระบบ ICT
 ๙.๓ งานการประสานงาน การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานส่วนราชการอื่น ๆ ชุมชนและ
 ท้องถิ่น การให้บริการแก่ผู้มาขอรับบริการหรือติดต่อราชการ
 ๙.๔ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถโดยให้คำนึงถึง
 ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และทางราชการ หากมีอุปสรรค ปัญหาในการปฏิบัติงานให้ทำการรายงานต่อ
 ผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อจะได้ทำการแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ถึง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)


 (นางจิตติดา ห้วน)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงคำ



คำสั่ง โรงเรียนบ้านม่วงคำ

ที่ ๐๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้สถานศึกษาดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งตามกฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนต้องดำเนินการประเมินคุณภาพภายในหรือประเมินตนเอง ตามมาตรฐานของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในหรือรายงานการประเมินตนเองทุกปี เพื่อยืนยันการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านม่วงคำ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง หรือรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และ เพื่อแสดงให้เห็นผลการประเมินคุณภาพเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยืนยันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางอัญธิดา หัวนา	วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมาน จำรัส	ประธานคณะกรรมการศึกษา ฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรุณา ภาระจำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจรัตน์ แก้วเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสิริภัทร นิ่มตา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจิรประภา ไชยศิลป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางณัฐธิดา อิว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นางสาวสริยอุษา สุวรรณเกษม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวจรรักษ์อุญ วงศ์ไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้มอบหมาย ให้เสร็จ สมบูรณ์ เรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ให้รายงานต่อประธานคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการแก้ไขตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางอัญธิดา หัวนา)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงคำ



คำสั่ง โรงเรียนบ้านม่วงคำ

ที่ ๐๐๗/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในให้สถานศึกษาดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เน้นแพร่ต่อสาธารณชน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านม่วงคำ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการ ดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางอัญธิดา ห้วนนา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมาน จักรัส	ประธานคณะกรรมการศึกษา ฯ	รองประธาน
กรรมการ		
๓. นางสาวจรรักษ์ วัฒน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจรัตน์ แก้วเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสิริภัทร นันดา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจิรประภา ไทยศิลป์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางณัฐธิดา อ้วน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นางสาวสริญา สุวรรณเกษม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางอรยา ภาระจำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/

เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ตามประกาศนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จ สมบูรณ์ เรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ให้รายงานต่อประธานคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการแก้ไข ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางอัญธิดา ห้วนนา)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงคำ



ประกาศมาตรฐานระดับปฐมวัย



ประกาศมาตรฐานระดับประถมศึกษา







รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านม่วงคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านม่วงคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านม่วงคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านม่วงคำ
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



โรงเรียนบ้านม่วงคำ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการพัฒนาดตนเองสำหรับครู
(Individual Development Plan : ID Plan)
นางสาวเบญจรัตน์ แก้วเทพ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



แผนการพัฒนาดตนเองสำหรับครู
(Individual Development Plan : ID Plan)
นางอรยา ภาระจำ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



แผนการพัฒนาดตนเองสำหรับครู
(Individual Development Plan : ID Plan)
นางณัฐธินา ชั่ว
ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ



แผนการพัฒนาดตนเองสำหรับครู
(Individual Development Plan : ID Plan)
นางสาวจิรประภา ไทยศิลป์
ตำแหน่งครู



แผนการพัฒนาดตนเองสำหรับครู
(Individual Development Plan : ID Plan)
นางสาวสิรภัทร นันตา
ตำแหน่งครู



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self-Assessment Report : SAR)
นางณัฐธินา ชั่ว
ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ

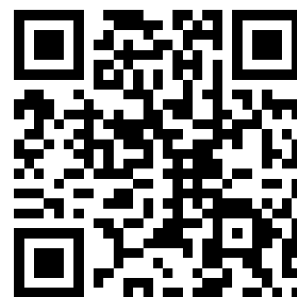


รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล

(Self-Assessment Report : SAR)

นางสาวเบญจรัตน์ แก้วเทพ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล

(Self-Assessment Report : SAR)

นางอริยา ภาระจำ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล

(Self-Assessment Report : SAR)

นางสาวสิริภัทร นันตา

ตำแหน่งครู



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล

(Self-Assessment Report : SAR)

นางสาวจิรประภา ไทยศิลป์

ตำแหน่งครู



รายงานการอบรมสัมมนา

นางอริยา ภาระจำ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



แผน IIP

นางณัฐธิดา ฉั่ว

ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ



แผน IEP

นางณัฐธิดา ฉั่ว
ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นางสาวเบญจรัตน์ แก้วเทพ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง เรือง จำแนกวัสดุ
รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมและ
วัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม

นางอรยา ภาระจำ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง เรือง จำแนกวัสดุ
รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมและ
วัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม

นางสาวจิรประภา ไทยศิลป์
ตำแหน่งครู



แผนการจัดการเรียนรู้
นางสาวสิริภัทร นันตา
ตำแหน่งครู



วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะในการอ่าน
พยัญชนะ สระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
นางสาวเบญจรัตน์ แก้วเทพ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ



วิจัยในชั้นเรียน
นางอรยา ภาระจำ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



แฟ้มสะสมผลงานครู
นางอรยา ภาระจำ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ



แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล



แบบบันทึกนิทานแสนสนุก



ผลงานนักเรียน



ผลงานของนักเรียน



รายงานการใช้หลักสูตร ระดับปฐมวัย



แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ



วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล



แบบบันทึกการผลิตสื่อและนวัตกรรม



ตารางวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้รายปี
และกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย



ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพถ่ายภาพถ่ายการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การ
รับประทานอาหาร การตีมนม
การตรวจสุขภาพเด็ก การแปรงฟัน



ภาพถ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในห้องเรียน การ
แสดงในวันสำคัญต่างๆ การทำสมาธิ การเข้าแถวรอ
รับสิ่งต่างๆ การเข้าแถวหน้าเสาธง



ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมหน้า
เสาธง การร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ
การทำสมาธิ กิจกรรมการเดินแถว



การส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



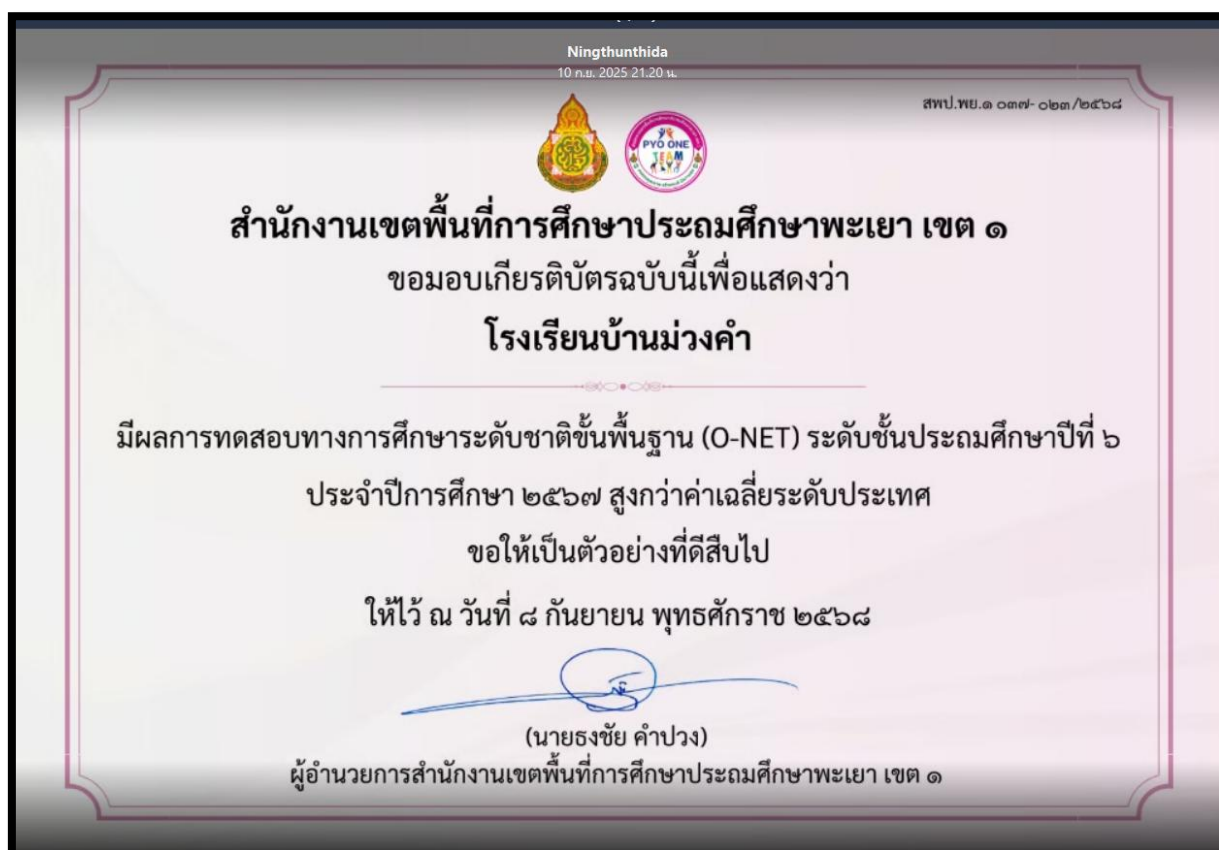
สรุปโครงการปีการศึกษา 2568



จดหมายข่าวโรงเรียนบ้านม่วงคำ ปีการศึกษา 2568













ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ				
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข (รางวัลเสา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันมีส่วนร่วมให้เยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมไปถึงปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม) ตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๘๕๒/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ นั้น บัดนี้ คณะกรรมการพิจารณาผลงานโครงการดังกล่าว ได้พิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว อาศัยอำนาจตามความระบอบความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข (รางวัลเสา ป.ป.ส.) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๒๕๗ แห่ง ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ จำนวน ๔๕๓ แห่ง ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๒ จำนวน ๕๐๐ แห่ง และประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ แห่ง รายละเอียดตามรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ (ศาสตราจารย์ ดร. วิฑูรย์ เลี่ยนหวั่น) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ				
ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
๕๓๙๐	โรงเรียนบ้านวังจันทร์ (เสรีวัฒน์อุปถัมภ์)	นายสุเมธ โขยา	นางสาวกัญญา เสือไธสง	สพป.น่าน เขต ๒
๕๓๙๑	โรงเรียนทุ่งช้าง	ว่าที่ร้อยตรีบุญศรี บุญเรือง	นางสาวอนุชา ศรีทาบเกิด	สพม.น่าน
๕๓๙๒	โรงเรียนบ่อเกลือ	นายพิเชษฐ์ อุดคำย	นางสาวสุภาลักษณ์ เกษสุวรรณ	สพม.น่าน
๕๓๙๓	โรงเรียนแม่จริม	นางพัชราภา นาสง	ว่าที่ร้อยตรีพิชญ์ ใจดี	สพม.น่าน
๕๓๙๔	โรงเรียนมัธยมบ้านกลาง	ว่าที่ร้อยตรีคุณหญิง ศิรินดา	นายณณณันท์ วีระวงศ์	สพม.น่าน
จังหวัดพะเยา				
๕๓๙๕	โรงเรียนบ้านคำพระแล	นางนิยา ธะดา	นางสาวพยอม โยเนติก	สพป.พะเยา เขต ๑
๕๓๙๖	โรงเรียนบ้านดอกบัว (ราษฎร์บำรุง)	นางสาวศศิตา ศรีบุญชู	นายธีรเดช สอดคำทุม	สพป.พะเยา เขต ๑
๕๓๙๗	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่สุก	นางสาววิมลพร เกษมธูป	นางสาวพัชรภรณ์ ใจบุญหา	สพป.พะเยา เขต ๑
๕๓๙๘	โรงเรียนบ้านห้วยบง	นายพิเชษฐ์ ไชยบาล	นายราชธิป อดวงศ์	สพป.พะเยา เขต ๑
๕๓๙๙	โรงเรียนบ้านหนองสระ	นายทินกร พุทธิรักษาเวีย	นายภาณุพงศ์ ขอบศิริ	สพป.พะเยา เขต ๑
๕๔๐๐	โรงเรียนบ้านม่วงคำ	นางอัญญา ทั่วมา	นางสาวจุฑาญญา วงศ์ไชย	สพป.พะเยา เขต ๑
๕๔๐๑	โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง	นายสุรพันธ์ แก้วบุญ	นางสาวพวงมาณี บุญวัน	สพป.พะเยา เขต ๑
๕๔๐๒	โรงเรียนบ้านแม่อิง	นายขวัญชัย แก้วสิงกา	นางสาวจิตรลดา สว่างวรรณ	สพป.พะเยา เขต ๑
๕๔๐๓	โรงเรียนบ้านเหล่า	นายเสถียร อัญชันพร	นางวันฉา สายพุด	สพป.พะเยา เขต ๑
๕๔๐๔	โรงเรียนบ้านป่าช้า	นายเอกพันธ์ หน่อไชย	นายศุภม ธีรพัฒนามงคล	สพป.พะเยา เขต ๒
๕๔๐๕	โรงเรียนราษฎร์ราษฎร์	นางสาวสุวิมลตา บุญสุข	นายสุภาภูมิ วัฒนวิทย์	สพป.พะเยา เขต ๒
๕๔๐๖	โรงเรียนภูซำวิทยา	นางสาวบุญรัตน์ คำม	นายวิเชียร สิดิ	สพม.พะเยา
๕๔๐๗	โรงเรียนบุญนาควิทยา	นายสุรพงษ์ พิณเลิศ	นายโชติ บุญสิริมา	สพม.พะเยา
๕๔๐๘	โรงเรียนยอดคำใต้วิทยา	นายเกษมทรัพย์ ทั่วคำ	นางกนกนที ดอนศรีแก้ว	สพม.พะเยา
๕๔๐๙	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์พะเยา	นายสัญญา ทากัน	นายสมทรง ศรีนิล	สพม.พะเยา
๕๔๑๐	โรงเรียนปอกระพือ	นางสาวกัญญา ไชยกุล	นายสุวิทย์ ป่าสูง	สพ.พะเยา
๕๔๑๑	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพะเยา	นางจตุรณี แก้วประภา	นายอุเทน แสนใจ	สำนักงาน สก. ประจำจังหวัดพะเยา
จังหวัดพิจิตร				
๕๔๑๒	โรงเรียนบ้านหนองขาว	นายจักรพันธ์ พุกกลาง	นายบุญฉาน จันทร์บ้าน	สพป.พิจิตร เขต ๑



โรงเรียนบ้านม่วงคำ ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

หน้าหลัก

ข้อมูลนักเรียน

บันทึกความเจริญเติบโต ประถมศึกษาปีที่ 4

ห้องเรียน * P4 : ประถมศึกษาปีที่ 4

เดือน * มิถุนายน

เลขที่	ชื่อนามสกุล	ความเจริญเติบโต			
		เดือน มิถุนายน	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	คะแนน
1	เด็กชายจิรายุ อู่การดี	10 ปี 0 เดือน	49	136	
2	เด็กชายอัครเดช จาโ	9 ปี 4 เดือน	25	130	
3	เด็กชายอัครเดช วุฒิชัย	9 ปี 2 เดือน	32	129	
4	เด็กหญิงกัญญาวิรุ วัชรพา	9 ปี 2 เดือน	28	131	
5	เด็กหญิงณัฐพร สอนกุล	9 ปี 1 เดือน	25	123	
6	เด็กหญิงนันทนา สอนกุล	9 ปี 7 เดือน	23	131	

บันทึก

ยกเลิก

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ระบบคัดกรองนักเรียนออนไลน์ โรงเรียนบ้านม่วงคำ		
	หน้าแรก SDQ คัดกรองเด็กพิเศษ	
ระดับชั้น	เยี่ยมบ้าน	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ระดับอนุบาลปีที่ 1	0	0
ระดับอนุบาลปีที่ 2	5	100
ระดับอนุบาลปีที่ 3	5	100
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1	8	100
ระดับประถมศึกษาปีที่ 2	7	100
ระดับประถมศึกษาปีที่ 3	13	100
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	6	100
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5	6	100
ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	16	100
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0
รวม	66	100

ระบบรายงานการเยี่ยมบ้านและคัดกรองออนไลน์

ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนด้านความปลอดภัย
ปีการศึกษา 2566 - 2568

สารสนเทศความปลอดภัยในโรงเรียนและจำนวนอุบัติเหตุของนักเรียน



ความปลอดภัยในสถานศึกษา	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง (คน)	ช่วยเหลือได้แล้ว(คน)	อยู่ระหว่างการช่วยเหลือ (คน)	นักเรียนส่งต่อ (คน)
ภัยจากการใช้ความรุนแรง	2	2	0	0
ภัยจากอุบัติเหตุ	0	0	0	0
ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์	0	0	0	0
ภัยจากผลกระทบทางสุขภาพกายและสุขภาพจิต	1	1	0	0



โรงเรียนบ้านม่วงคำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

